

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ Кропоткинского  
казачьего кадетского корпуса  
имени Г.Н.Трошева  
Краснодарского края



В.М.Рыба

« 14 » марта 2023г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Кропоткинского казачьего**  
**кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева**  
**Краснодарского края**

2023 год

## **Содержание**

1. Аналитическая часть отчёта.....	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2. Система управления образовательного учреждения.....	4
1.3. Образовательная деятельность учреждения.....	6
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	51
1.5. Востребованность выпускников.....	82
1.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	83
1.7. Кадровое обеспечение.....	88
2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	96

## **1. Аналитическая часть отчёта.**

### **1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

Полное наименование в соответствии с уставом: государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края.

Адрес юридический: 352392 Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Адрес фактический: 352392, Российская Федерация, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, ул. Журавлиная, 8.

Устав принят общим собранием коллектива, согласован приказом департаментом имущественных отношений Краснодарского края от 17 января 2021 г. № 92, утвержден приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края от 18 января 2022 г. № 12.

Директор: Рыба Виктор Михайлович

Телефон +7 (86138) 3-44-14 Факс +7 (86138) 3-44-14

сайт: <https://kropotkin-kadet.ru>

e-mail: [krop-int-1@mail.ru](mailto:krop-int-1@mail.ru)

Учредитель департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 23 №008285927, 25.10.1995г. ИНН/КПП 2313011741/231301001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 января 2022 г., ОГРН 1022302294838.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах оперативного управления на объект недвижимости. Здание школы-интернат. Кадастровый номер 23:44:0505001:2294.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 №0000661 от 10 апреля 2012г., выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 02356 от 30 октября 2012г., серия 23А01 № 0000096, срок действия бессрочно, выдано Министерством образования и науки Краснодарского края

Филиалы (структурные подразделения) нет

## 1.2. Система управления образовательного учреждения.



ПОЛОЖЕНИЕ о методическом Совете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края(ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/O%20методическом%20совете.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/O%20методическом%20совете.pdf) )

ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края



(ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/Положение%20о%20МО.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/Положение%20о%20МО.pdf))

ПОЛОЖЕНИЕ об общем собрании ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/положение%20об%20общ.собр.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/положение%20об%20общ.собр.pdf))

ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края(ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/О%20пед.%20совете.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/О%20пед.%20совете.pdf))

ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/положение%20о%20родительском%20комитете.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/положение%20о%20родительском%20комитете.pdf))

ПОЛОЖЕНИЕ о кадетском (ученическом) самоуправлении ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/О%20кадетском%20самоуправлении.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/О%20кадетском%20самоуправлении.pdf))

ПОЛОЖЕНИЕ о Попечительском совете при ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края(ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/положение%20о%20попечительском%20совете.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/положение%20о%20попечительском%20совете.pdf))

Регламент Совета ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/положение%20о%20реглам.совета.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/положение%20о%20реглам.совета.pdf))

### 1.3. Образовательная деятельность учреждения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края реализует общеобразовательные программы на уровнях основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

#### Информация об уровнях образования, формах и нормативных сроках обучения

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения
Основное общее образование	очная	3 года
Среднее общее образование	очная	2 года

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/rab.programmy/OOP%20ГКОУ%20КККК%20ФГОС%20ООО%202021-2022%20учебный%20год.pdf>)

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/rab.programmy/Образовательная%20программа%20ФГОС%20СОО%20КККК%2021-22%20год.pdf>)

Календарный учебный график государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева Краснодарского края на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/КАЛЕНДАРНЫЙ%20ГРАФИК%202022-2023.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 7 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-1-2.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 8 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-3-4.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-5-6.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 10 "А" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-7-8.pdf>)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 10 "Б" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (ссылка на



документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-9-10.pdf> )

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 11 "А" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (*ссылка на документ:* <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-11-12.pdf> )

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края для 11 "Б" класса технологического профиля кадетской направленности, реализующих ФГОС среднего общего образования на 2022-2023 учебный год (*ссылка на документ:* <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/уч%20планы%202022-2023-13-14.pdf> )

План внеурочной деятельности для 7-8 классов (ФГОС ООО) ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края на 2022-2023 учебный год (*ссылка на документ:* <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/внеурочные%20планы%202022-2023-1.pdf> )

План внеурочной деятельности для 9 классов (ФГОС ООО) ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края на 2022-2023 учебный год (*ссылка на документ:* <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/внеурочные%20планы%202022-2023-2.pdf> )

План внеурочной деятельности для 10-11 классов (ФГОС СОО) ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края на 2022-2023 учебный год (*ссылка на документ:* <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/внеурочные%20планы%202022-2023-3.pdf> )

Приказ об организации профильного обучения в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края и подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/dokument/2022-2023/профильное%20обучение%202023.pdf>)

Расписание уроков ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2022-2023 учебный год(ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/расписание%202022-2023.pdf>)

Расписание занятий внеурочной деятельности ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на I полугодие 2022-2023 учебного года (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/Внеурочка%202022-23.pdf>)

Расписание занятий дополнительного образования ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на I полугодие 2022-2023 учебного года (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/ПДО%202022-23.pdf>)

Расписание занятий дополнительного образования (по интересам) ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на I полугодие 2022-2023 учебного года (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/расписание%20ПДО%20по%20интересам%20%202022-2023.pdf>)

Распорядок дня кадет ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/режим%20дня%202022-2023-1.pdf>)

Распорядок выходного (праздничного) дня кадет ГКОУ Кропоткинського казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева на 2022-2023 учебный год (ссылка на документ: <https://kropotkin-kadet.ru/data/raspisaniya/режим%20дня%202022-2023-2.pdf>)

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 7-11 классов при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в ГКОУ

Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_aktynopolozhenie%20o%20вд.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_aktynopolozhenie%20o%20вд.pdf) )

Положение об организации дополнительного образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_aktynopolozhenie%20ДО1.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_aktynopolozhenie%20ДО1.pdf) )

Положение о предметных олимпиадах ГКОУ Кропоткинское казачье кадетское корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_aktynopolozhenie%20об%20олимпиадах.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_aktynopolozhenie%20об%20олимпиадах.pdf) )

**Количество классов-комплектов и кадет государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинское казачье кадетское корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края, занимающихся в 1 смену на 31 декабря 2022года.**

1 смена	
Класс	Количество кадет
7а	21
7б	21
8а	23
8б	23
9а	23
9б	21
10а	15
10б	13
11а	21
11б	16
Итого: 10 классов-комплектов	197

**Сведения о количестве кадет, государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинское казачье кадетское корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края, занимающихся в форме экстерната, семейного обучения, на дому, в профильных классах (группах), дистанционного и инклюзивного образования.**

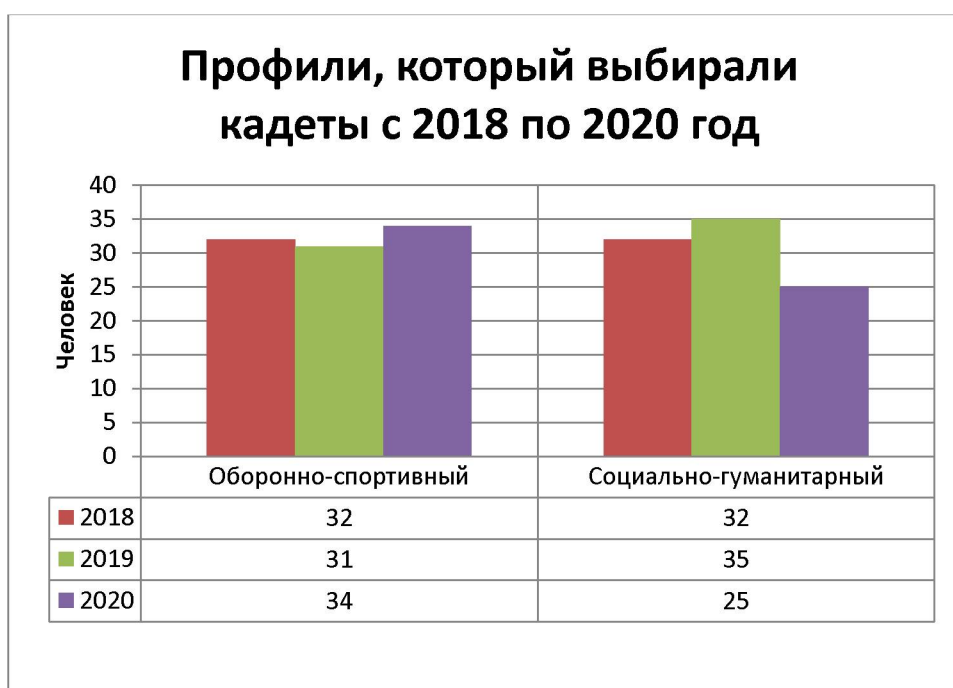
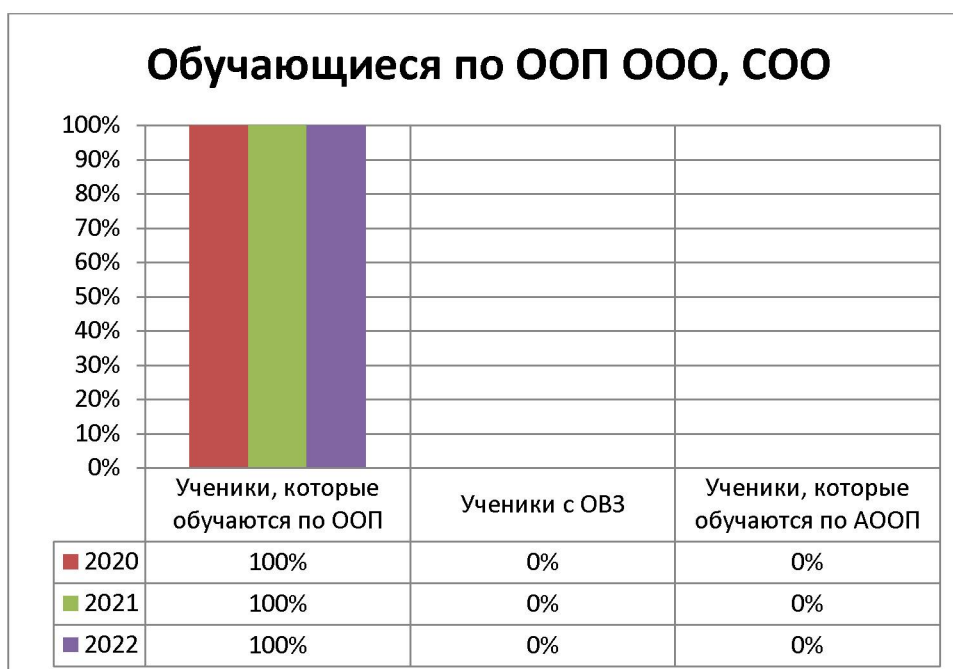
Класс	Количество кадет, обучающихся:					
	на дому	в форме экстерната	в форме семейного образования	в профильных классах	дистанционное обучение	инклюзивное обучени

				(группах)		е
7а	-	-	-	-	-	-
7б	-	-	-	-	-	-
8а	-	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	-
9а	-	-	-	-	-	-
9б	-	-	-	-	-	-
10а	-	-	-	15	-	-
10б	-	-	-	13	-	-
11а	-	-	-	21	-	-
11б	-	-	-	16	-	-
<b>Итого:</b>	-	-	-	<b>65</b>	-	-

**Сведения о делении классов на группы государственного казенного общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края.**

Класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<b>Английский язык</b>				
7а	11	10	-	-
7б	11	10	-	-
8а	12	11	-	-
8б	12	11	-	-
9а	12	11	-	-
9б	11	10	-	-
10а	15	-	-	-
10б	13	-	-	-
11а	11	10	-	-
11б	8	8	-	-
<b>Информатика</b>				
7а	11	10	-	-
7б	11	10	-	-
8а	12	11	-	-
8б	12	11	-	-
9а	12	11	-	-
9б	11	10	-	-
10а	15	-	-	-
10б	13	-	-	-
11а	11	10	-	-
11б	8	8	-	-





В ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области,



определенной ФГОС. учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

-предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:"Русский язык" (базовый и углубленный уровни), "Литература" (базовый уровень);

-предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый уровень);

-предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень);"География" (базовый уровень); "Экономика" (углубленный уровень),"Право" (углубленный уровень),"Обществознание" (базовый уровень),

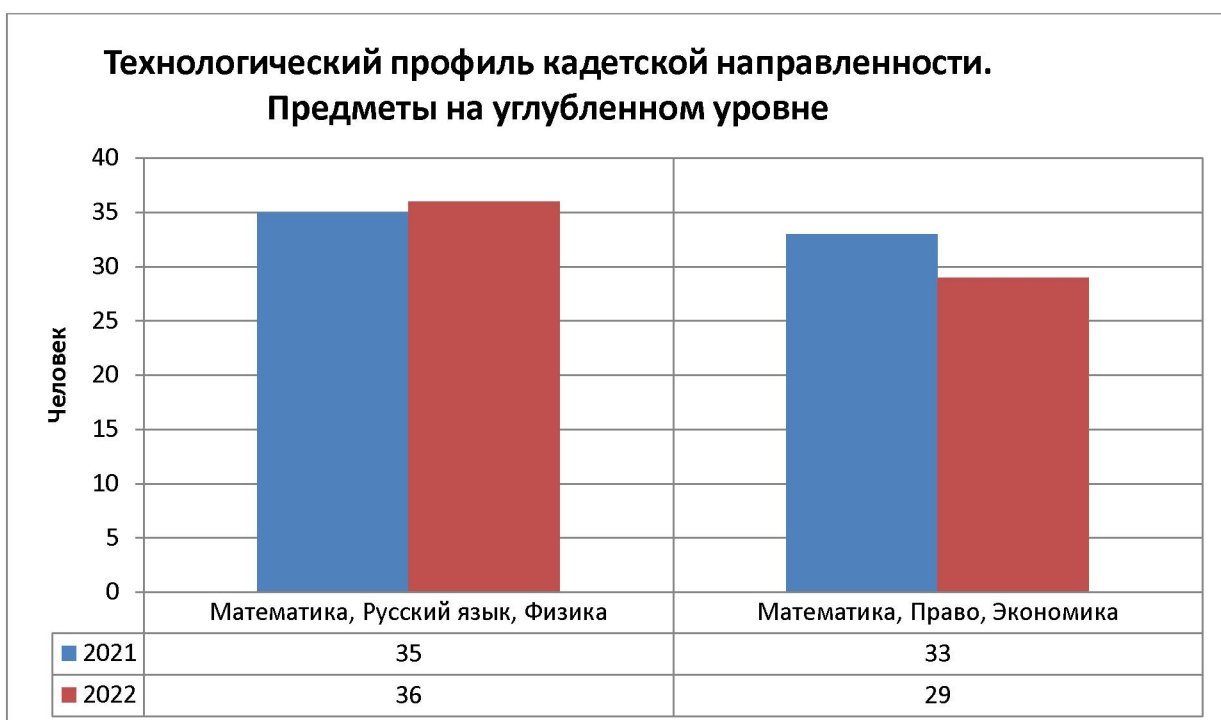
- предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:"Математика" (углубленный уровень),"Информатика" (базовый уровень);

-предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:"Физика" (базовый и углубленный уровни),"Химия" (базовый уровень),"Биология" (базовый уровень),"Астрономия" (базовый уровень),

- предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:"Физическая культура" (базовый уровень),"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план технологического профиля кадетской направленности содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей технологическому профилю кадетской направленности, а именно:

Технологический профиль кадетской направленности	
Класс	Предметы на углубленном уровне
10А, 11А, классы	«Математика», «Русский язык», «Физика»
10Б,11Б класс	«Математика», «Право», «Экономика»



### **Особенности организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Геннадия Николаевича Трошева реализует казачий компонент образования, развивает традиции казачьей педагогики и православного патриотического воспитания, с использованием казачьей культуры и традиций казачьего воинского, трудового и общественного служения, готовит к государственной службе российского казачества.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив казачьего корпуса, сами кадеты, казаки Кубанского казачьего войска, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Основными традициями воспитания в казачьем корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общекорпусных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Цели и задачи воспитания**

Цель воспитания: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для государственной службы казачества, укорененного в казачьей культуре: традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания:

развивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей

жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;

формировать чувство патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

формировать дух казачества, казачьей доблести, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

воспитывать у кадет чувство уважения к своему казачьему корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;

укреплять и развивать нравственные нормы поведения, основанные на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

формировать осознанное принятие традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

развивать способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

формировать здоровый образ жизни;

формировать готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

формировать законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

Достижению поставленной цели и задач способствует реализация:

- воспитательных возможностей общекорпусных ключевых дел;
- потенциала классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по корпусным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам внеурочной деятельности;
- воспитательных возможностей школьного урока;
- ученического самоуправления;
- профилактической и профориентационной работы с обучающимися;
- работы корпусных медиа и их воспитательного потенциала;
- работу корпусного музея;
- работу корпусной библиотеки;
- работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом педагогической поддержки становления и развития личности обучающихся.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### *Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадета с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- изучение особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем учащихся, отражая все данные в психолого - педагогическом дневнике и руководствуясь правилом - чтобы воспитать ребёнка, надо его знать.

- изучение склонностей, интересов, дарований воспитанников, знакомство с ними самих, совместно подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, секции), изучение индивидуальных особенностей кадет, изучение и анализ формирования классного коллектива, анализ и оценка воспитанности кадет.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения

и принятий решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; подготовка к общекорпусным мероприятиям и конкурсам

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

- еженедельная проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок по изучаемым предметам

- проведение инструктажей по технике безопасности в начале и в конце четверти с записью в журнале по ТБ

- принятие необходимых мер по предупреждению опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в корпусе. Сообщение администрации обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для воспитанников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решать

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах их детей, о жизни класса в целом

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

*Модуль «Урок в казачьем корпусе»*

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (сотне);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (сотне), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся).

#### *«Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в

которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее образования.

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кадетских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в кадетских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание

к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### *Модуль «Профориентация»*

Профориентационная работа занимает одно из важных мест в деятельности в казачьем корпусе. Совместная деятельность педагогов и кадет по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Задача совместной деятельности педагога и подростка - подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внеплановую составляющие такой деятельности.

Работа в данном направлении осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей подростков, преемственности в содержании, формах и методах работы:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2. профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4. взаимодействие казачьего корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования г. Кропоткин Кавказского района. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

5. групповые и индивидуальные консультации, педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

диагностические исследования педагогом-психологом профессионального самоопределения кадет в 9-11 классах;

7. групповые занятия в 9 классах разработанные на основе программы: «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной. Занятия направлены на способность принятию кадет осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;

8. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. совместно с ГКУ КК «Центром занятости населения Кавказского района» компьютерное тестирование в мобильном.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка кадетского ученического самоуправления «Авангард» в казачьем корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит кадет к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим коллективом, формирует в казачьем корпусе демократические отношения между педагогами и кадетами, активизирует участие кадет в организации повседневной жизни коллектива. Деятельность органов кадетского ученического самоуправления выражается в выработке и введении новых традиций казачьего корпуса, результаты этой работы проявляются в проведении различных мероприятий.

Кадетское ученическое самоуправление в казачьем корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне казачьего корпуса:

- через деятельность кадетского объединения, созданного для учёта мнения кадет по вопросам управления корпуса, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, который включает в себя: председателя Кадетского совета и заместителя, редколлегию и кадетские центры: «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», «Учёба»;

- через деятельность выборного атамана корпуса и старшин сотен для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи;

- через деятельность кадетских центров, отвечающих за подведение итогов за четверть (год) и проведение конкретных мероприятий по различным направлениям;

- через работу постоянно действующего кадетского центра «Досуг», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для корпуса событий (соревнований, фестивалей, конкурсов, флешмобов, праздников, церемоний, построений и т.п.)

На уровне взводов:

- через деятельность заместителей командиров взводов, представляющих интересы взвода, в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой кадетского ученического самоуправления, офицеров-воспитателей и классных руководителей;

- через деятельность младших командиров, отвечающих за различные направления работы совместно с классным руководителем, офицером-воспитателем и педагогом-организатором рассматривает и утверждает план воспитательной работы;

- через деятельность младших командиров, которые организуют выполнение решений собрания и органов кадетского самоуправления корпуса, организуют самообслуживание кадет, обеспечивают состояние дисциплины и успеваемости

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;

- через реализацию кадетами, имеющими соответствующие звания, функцию по контролю за порядком в сотнях, уходом за классами, наведением порядков на закреплённых территориях корпуса и т.п.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутривзводных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть кадет, которые



обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа кадет и педагогов, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в казачьем корпусе.

Важным средством воспитания в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности казачьего корпуса, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. К традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между кадетами, педагогами и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева используются следующие формы работы:

На внекорпусном уровне:

- участие в международных, всероссийских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, а также посвящённых значимым событиям края, страны.

- проводимые совместно с муниципальным образованием Кавказский район, Кавказским отделом Кубанского казачьего войска мероприятия, которые открывают возможности военно-патриотического воспитания и подготовки к государственной службе кадет.

На корпусном уровне:

- комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-возрастная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости (фольклорные праздники, КВН, фестиваль казачьей культуры, новогодний бал, День кадета)

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадеты (праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции уроки мужества, посвящённые различным событиям истории)

- торжественные ритуалы, связанные с переходом кадет на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в казачьем корпусе и развивающие корпусную идентичность кадет (посвящение в кадеты, выборы атамана, поминовения Кубанского казачьего войска, первый и последний звонок и т.д.)

- церемонии награждения по итогам (четверти и года) кадет и педагогов за активное участие в жизни казачьего корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в кадетский совет, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- участие кадетского центра «Досуг» в реализации общекорпусных ключевых дел;

- проведение в рамках взводов итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Кадетского совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекорпусные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, радиоведущих, оформителей, звукорежиссёров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.д.)

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых общекорпусных дел, за его отношением со старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадета, через предложение взять в следующем ключевом общекорпусном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### *Модуль «Дополнительное образование»*

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; укрепление здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Воспитание кадет в объединениях дополнительного образования осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско-краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие). Каждый кадет имеет право заниматься по программам разной направленности, а также изменять направление обучения.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся во внеурочное время и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

#### *Модуль «Наставничество»*

Осуществляя воспитательную работу с классом (взводом), воспитатель планирует и организует жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом корпуса, планом воспитательной, военно-физкультурной работы, славными традициями Российской армии и кубанского казачества, организует работу с коллективом класса (взводом); индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

#### Работа с коллективом класса.

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных мероприятиях, совместных делах с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны;

- проведение работы по подготовке к государственной службе (строевая слаженность казачьих подразделений, изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты, изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ, подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО);

- вовлечение кадет с самыми разными способностями и потребностями в педагогически целесообразную деятельность, и тем самым давая им возможность самореализоваться;

- участие с кадетами в мероприятиях связанных с памятными датами Кубанского казачества, гражданско-патриотической и военно-физкультурной направленности, смотрах и конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Осуществляет наставничество и руководство в данной деятельности своим воспитанникам.

- установить и упрочить доверительные отношения между воспитателем и воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение воспитательных бесед как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: проведение традиционных казачьих игр и военно-спортивных соревнований, обучающих занятий, полевые выходы на природу с приготовлением пищи на костре, посещение памятных мест города посвящённых Великой Отечественной войне.

- изучение и повторение порядка и правил поведения в корпусе, а так же соблюдение правил безопасности при нахождение на территории казачьего корпуса

- организация подготовку домашних заданий и помощи кадетам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным требованиям.

- изучение личности кадет, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

- содействие получению кадетами дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, групповых и индивидуальных занятий;

- организация работы, связанной с бытом кадет (контроль за состоянием спален, территорий и помещений, закрепленных за взводом; контроль за внешним видом кадет; контроль за порядком во время приема пищи кадетами) и работы по самообслуживанию;

- проведение работы по профилактике нарушений дисциплины, искоренению вредных привычек.

- привлечение воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня и направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной корпусной жизни, в воспитательных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. Совместно с психологами, врачами и родителями составляет индивидуальные планы и проводит работу с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, используя различные формы и методы;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблемах (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности кадет.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем и учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутрисотенных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и сотни в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией казачьего корпуса и учителями- предметниками;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и казачьего корпуса.

#### *Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни»*

Профилактическая работа в казачьем кадетском корпусе включает в себя множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья кадет, а также создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подростковый возраст- период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации.

Актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у кадет жизнестойкости, как интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влиянием среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития. Осуществляется подготовка кадет к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, осознание своей личной ответственности за поведение в ситуациях социального риска безнадзорности, правонарушений, преступлений. Для обеспечения системного подхода профилактической деятельности вовлечены социально-психологическая служба и все участники образовательных отношений, органы системы профилактики Кавказского района.

Систематическая работа направлена на :



- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;

- формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

- формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитие коммуникативных способностей и умений.

Профилактическая работа в кадетском корпусе проходит по следующим направлениям:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;

2. Диагностическая работа.

3. Профилактическая работа с кадетами, требующими особого педагогического внимания и кадетами, оставшимися без попечения родителей.

4. Профилактическая работа с родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему профилактических бесед, классных часов, общекорпусных мероприятий, индивидуальных консультаций, а также взаимодействие с межведомственными субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений.

*Модуль «Воспитание казака – гражданина и патриота»*

Главная идея воспитания в корпусе состоит в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для этого на основании сотрудничества взрослых и кадет между ними сформированы необходимые

отношения в казачьем корпусе, согласно Уставу и другим нормативным документам созданы быт и уклад жизни кадет – среда обитания, пронизанная воинскими, казачьими и кадетскими традициями. Весь уклад жизни кадет в корпусе, быт предполагает определённые отношения между кадетами, администрацией, педагогами и воспитателями с одной стороны и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся на требованиях Общевоинских уставов Вооружённых сил – это система обращений, приветствий, подчинения младших – старшим, воинского этикета, так и на специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни казачьего кадетского корпуса с учётом возраста и условий проживания кадет.

В кадетском корпусе с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы Кубанского казачьего войска: почитание государственного флага РФ и флага Кубани; исполнение государственного гимна РФ и гимна Кубани; вынос знамени; исполнение казачьих строевых песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь кадетских церемоний и ритуалов.

В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в корпусе проводятся тематические информирования, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995г. № 32-ФЗ).

В конце учебного года кадеты демонстрируют уровень подготовки к государственной службе на практических полевых занятиях (7-8 классы) и военно-полевых сборах (10 классы).

Одна из задач, стоящих перед корпусом – это пополнение рядов Кубанского казачьего войска. Кадеты, которым исполнилось 16 лет, подают прошения о вступлении в первичные общества. По достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих

обществ. Ежегодно, на торжественном мероприятии, посвящённом празднику Последнего звонка атаман Кавказского отдела Кубанского казачьего войска вручает удостоверения казака выпускникам казачьего корпуса, достигшим совершеннолетия, а в связи с окончанием корпуса им присваивает казачьи чины.

*Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»*

Действующее на базе корпуса детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### *Модуль «Корпусные медиа»*

Цель корпусных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казаков-кадет. Воспитательный потенциал корпусных медиа ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр вестника «Трошевец» – разновозрастное объединение, состоящих из кадет 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса. Вестник создан с целью освещения наиболее интересных моментов жизни казачьего корпуса, популяризации общекорпусных мероприятий, кружков, деятельности органа кадетского ученического самоуправления «Авангард», обзора участия казаков-кадет в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- корпусное интернет-сообщество в социальной сети – разновозрастное объединение кадет и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Telegram и Интернет-сайта <https://kropotkin-kadet.ru> с целью освещения деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к казачьему корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой кадеты, педагогические работники и родители обсуждают значимые для корпуса вопросы;

- кадетское радио «Лидер» – разновозрастное объединение, состоящее из кадет с 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса, созданное с целью привлечения кадет к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в казачьем корпусе, в Кубанском казачьем войске, во Всероссийском казачьем обществе, в России и обществе в целом.

- корпусной медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общекорпусных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева видеосъемку, фотографирование и мультимедийное сопровождение корпусных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

#### *Модуль «Музей Казачья доблесть»*

Работа корпусного музея «Казачья доблесть» способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта проведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

На базе музея работает кружок «Юные музейеведы». Работая индивидуально, кадеты готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников корпуса и т.д. Группы, как правило, разновозрастные. Кадеты в группах участвуют в музейных экспедициях, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко

используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом кадеты не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Казачья доблесть» являются: «Переселение казаков на Кубань», «Жизнь и быт Кубанского казачества», «Эхо войны 1941-1945г.», «Наша жизнь». Кадеты принимают участие в организации выставок «Ремесла на Кубани», «Бессмертный полк кадетского корпуса» и т.д.

Особое внимание в 2021-2022 учебном году в рамках деятельности музея будет уделяться изучению истории кубанского казачества и Кавказского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность кадет, организуемая в рамках корпусного музея, предполагает подготовку кадетами проектов и исследовательских работ по истории Краснодарского края, а так же быту и традициям кубанских казаков.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим корпусом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в кадетском корпусе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития подростков, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития подростков.

Основными направлениями анализа организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социально-психологической службой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-состояние организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социально-психологической службой активом казачьего кадетского самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами их родителями, педагогами, лидерами казачьего кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности; - качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе казачьего кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы корпуса; - качеством работы корпусных медиа;
- качеством организации к предметно-эстетической среды корпуса; - качеством взаимодействия кадетского корпуса и семей воспитанников.



Систематический мониторинг воспитательной деятельности в Кропоткинском казачьем кадетском корпусе им. Г.Н. Трошева проводится по следующим направлениям:

- анкетирование «Изучение уровня воспитанности кадет», с целью оценки личностных свойств и качеств кадет, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу;

- диагностика «Оценка психологического климата в классе», с целью оценки степени благоприятности психологического климата в классе»;

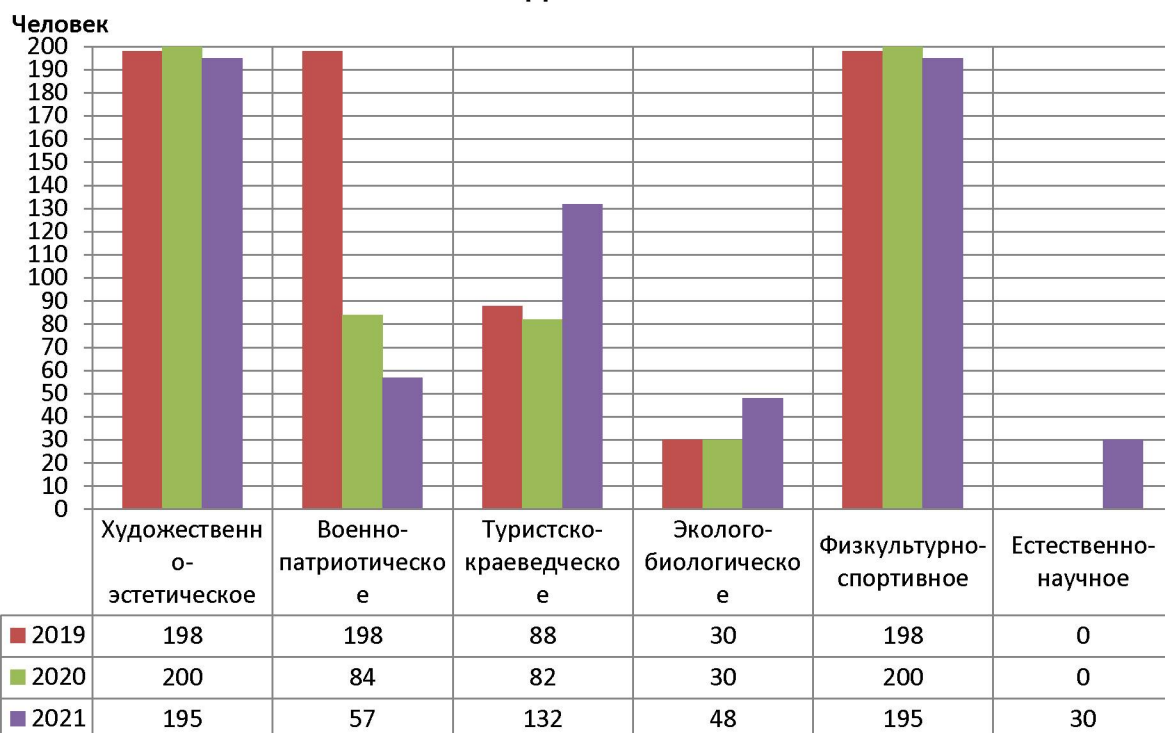
- анкетирование «Отношение к кадетскому корпусу», с целью выявления мотивации и адаптации к кадетскому корпусу;

- анкетирование (анонимно) «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», с целью изучения уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

Итогом самоанализа организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

В соответствии с Приказом Росстата от 31 августа 2018г №534 («главная форма федерального статистического наблюдения N 1-ДОП сведения о дополнительном образовании детей») расчет показателя охвата детей (в соответствии с Семейным кодексом РФ): *если один и тот же ребенок обучался по нескольким направленностям дополнительных общеобразовательных программ в одной организации, то сведения о нем показываются по каждой направленности, но, если ребенок, обучался в одной организации в двух и более группах, относящихся к одной направленности дополнительных общеобразовательных программ, учитывается один раз по одной направленности.*

### Направления дополнительного образования, которые осваивали кадеты в 2019-2021гг.

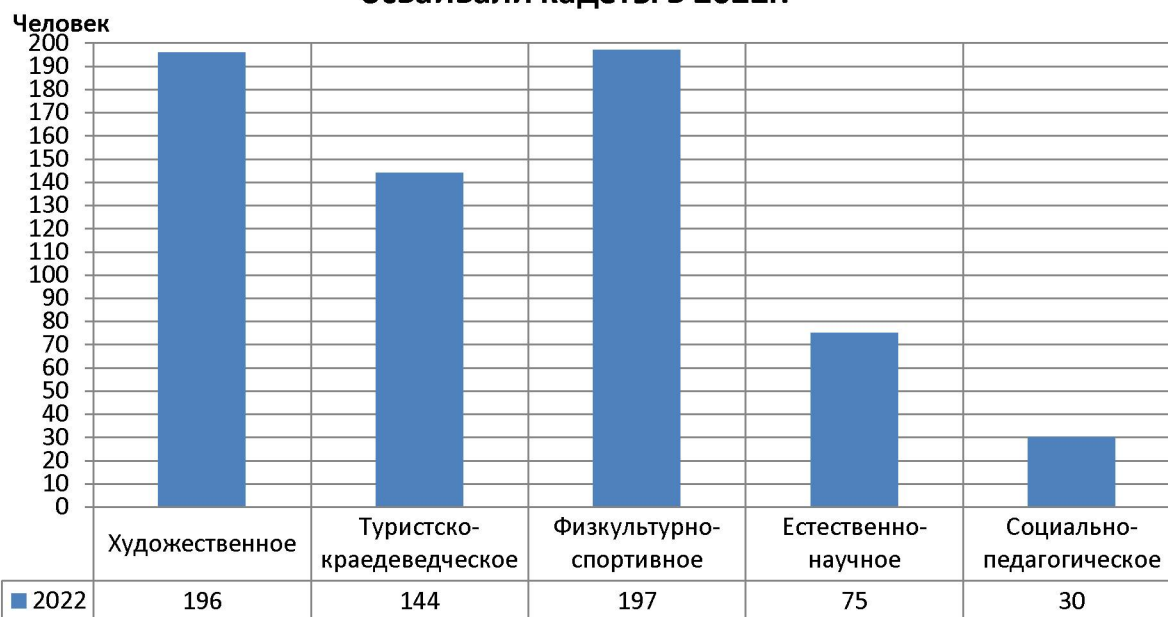


Проектирование программ дополнительного образования на 2022-2023 учебный год осуществлялись в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г № 196 п9

№ п/п	Перечень кружков, секций	Для каких параллелей	Часов в неделю по программе	Срок реализации программы	Численность кадет в каждом кружке
<b>художественная направленность</b>					
1.	«Хореография»	7а, 7б, 8а, 8б,	1 час/4 группы	1	88
2.	«Казачий танец»	9а - 9б	2 часа/ 1 группа	1	15
3.	«Казачий танец»	10а - 10б	3 часа/ 1 группа	1	15
4.	«Хор»	9а, 9б	1 час/2 группы	1	44
5.	Сводный хор «Линейцы»	7а- 7б	2 часа/1 группа	1	22
6.	Сводный хор «Линейцы»	8а- 8б	2 часа/1 группа	1	22
7.	Вокальная группа «Казачья воля»	8-9	2 часа/1 группа	1	12

8.	Вокальная группа «Казачья воля»	10	2 часа/ группа	1	12
9.	«Ремёсла кубанских казаков»	7а, 7б, 8а, 8б,	1 час/4группы	1	88
10.	«Ремёсла кубанских казаков»	7 - 8	2 часа/1 группа	1	12
11.	Театральный кружок	7	2 часа/ 1 группа	1	12
12.	Театральный кружок	8	2 часа/ 1 группа	1	12
<b>туристско-краеведческая направленность</b>					
13.	«Юный спасатель»	9а - 9б 10а - 10б	6 часов/1 группа 3 часа/1 группа	1	12 12
14.	«Туризм и спортивное ориентирование»	7а- 7б 8а- 8б	3 часа/1 группа 6 часов/ 1 группа	1	12 12
15.	Клуб «Юные музееведы»	7а- 7б	2 часа/1 группа	1	12
16.	Клуб «Юные музееведы»	8а- 8б	2 часа/1 группа	1	12
17.	«Традиционная культура кубанского казачества»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б	1 час/6 групп	1	132
<b>физкультурно-спортивная направленность</b>					
18.	«Основы джигитки»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а,10б	1 час/8групп	1	160
19.	«Спортивные игры»	7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а,10б, 11а, 11б	1 час/10 групп	1	197
20.	«Гиревой спорт»	10а,10б, 11а, 11б	1 час/4 группы	1	65
21.	«Гиревой спорт»	10-11	2 часа/1 группа	1	12
22.	«Стрелковое дело»	7а- 7б 8а- 8б 9а-9б	2 часа/3 группы	1	12 12 12
23.	«Шахматы»	7	1 час/ 1 группа	1	14
<b>социально-педагогическая направленность</b>					
24.	«Юный следователь» 9-10 кл.	9а-9б 10а-10б	1 час/2 группы	1	15 15
25.	«Взвод почётного караула»	9 – 11	4 часа/1 группа	1	21
26.	«Основы православной культуры»	10а,10б,11а,1 1б	1 час/4группы	1	65

## Направления дополнительного образования, которые осваивали кадеты в 2022г.

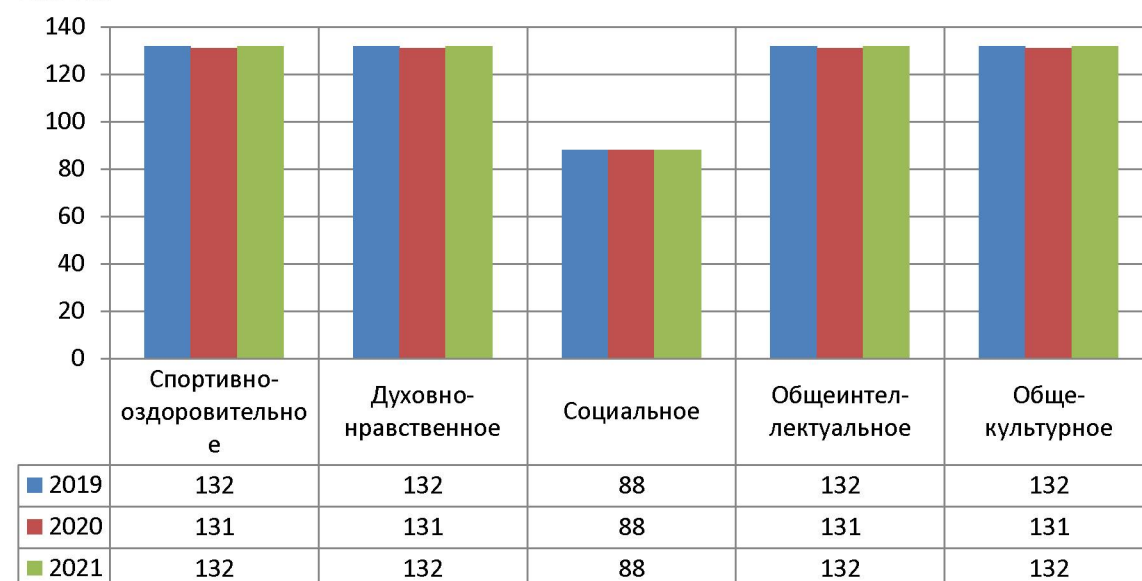




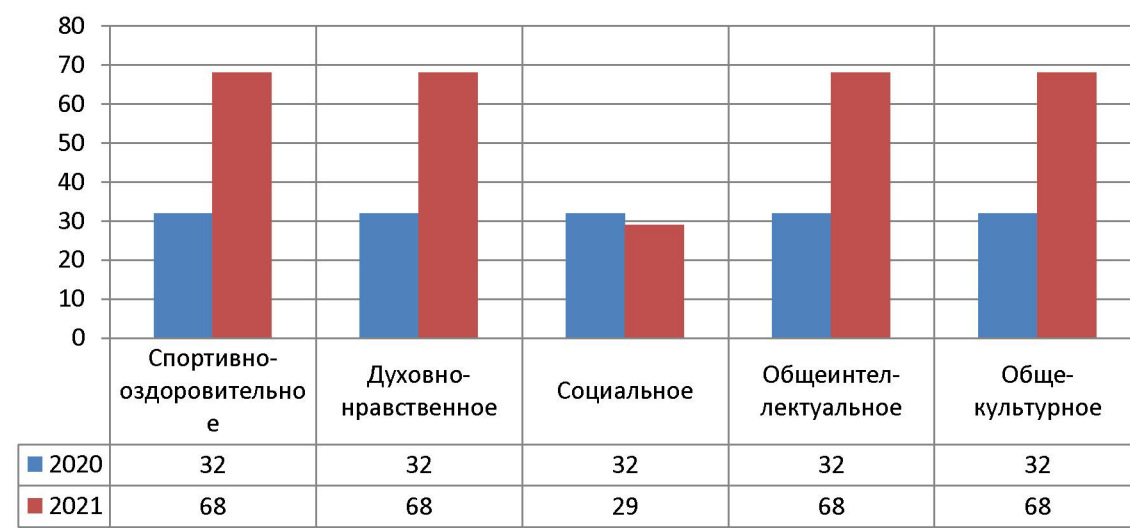


### Направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО, которые осваивали кадеты в 2019-2021г.

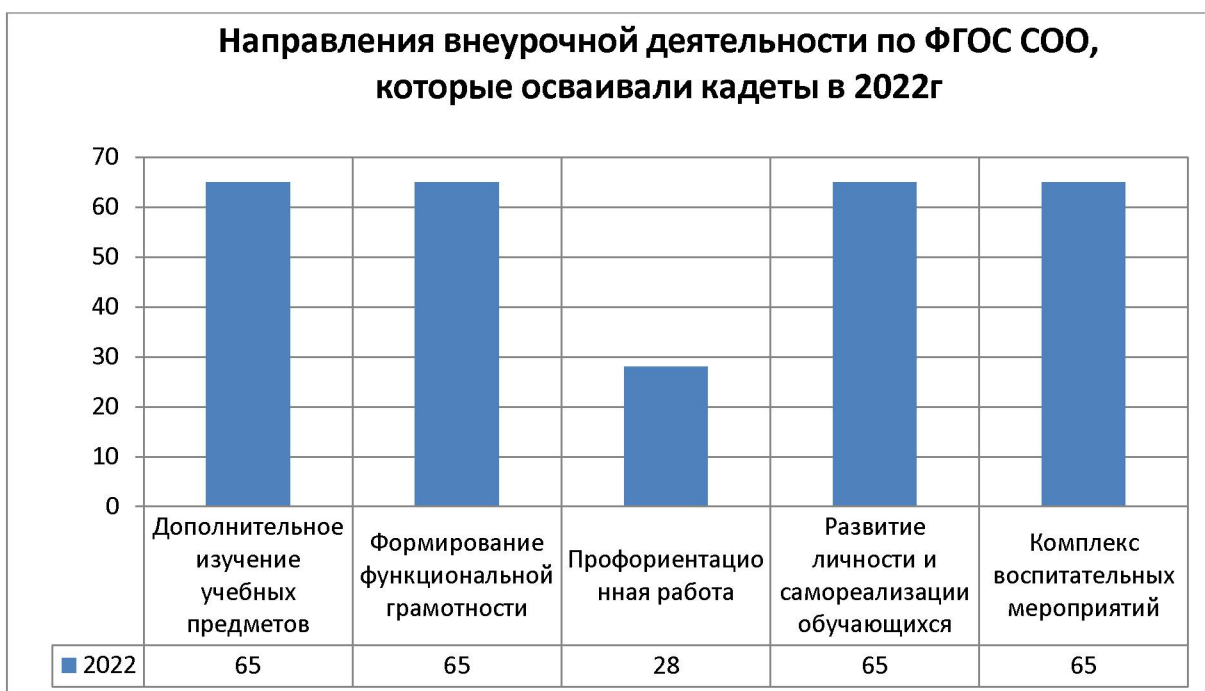
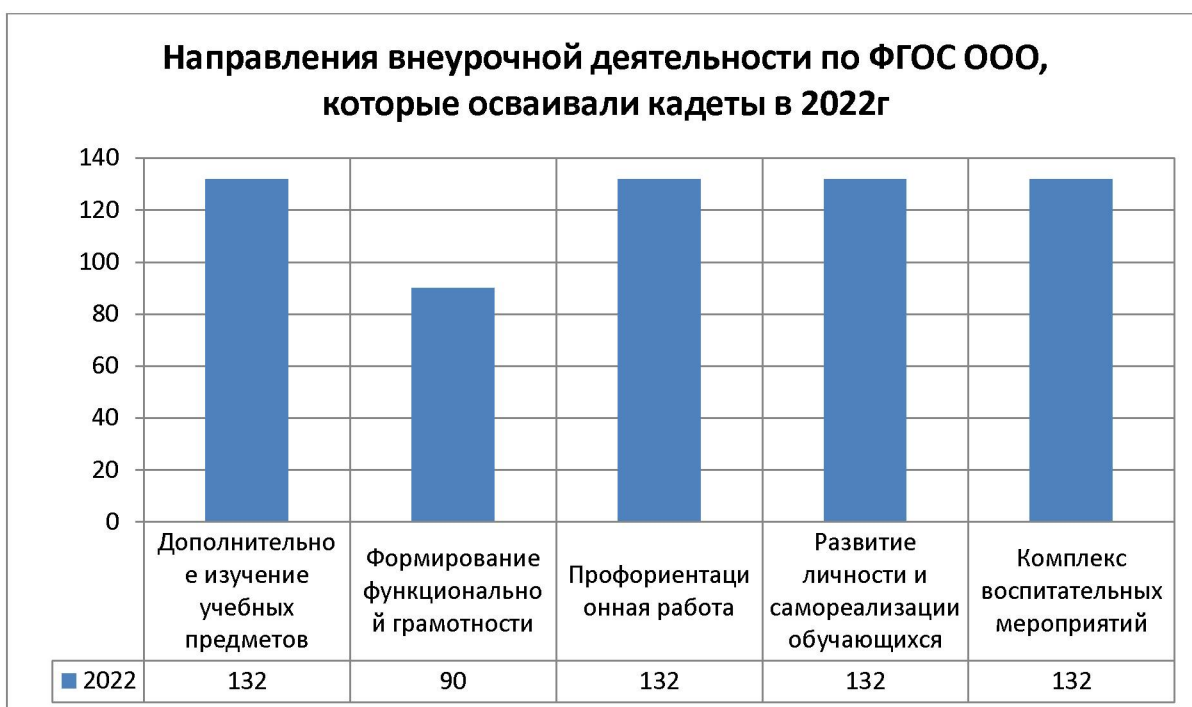
Человек



### Направления внеурочной деятельности по ФГОС СОО, которые осваивали кадеты в 2020-2021гг.



В 2022-2023 учебном году направления внеурочной деятельности были изменены согласно рекомендациям Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 № 470113-12008/22



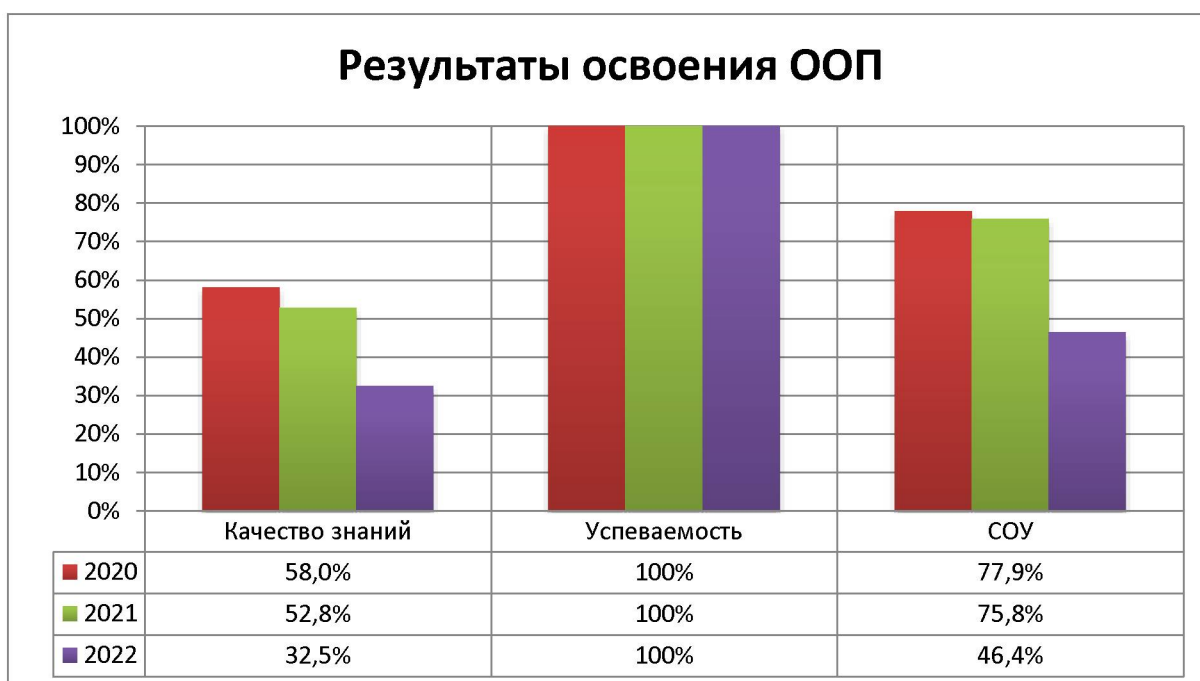
#### **1.4.Содержание и качество подготовки учащихся.**

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

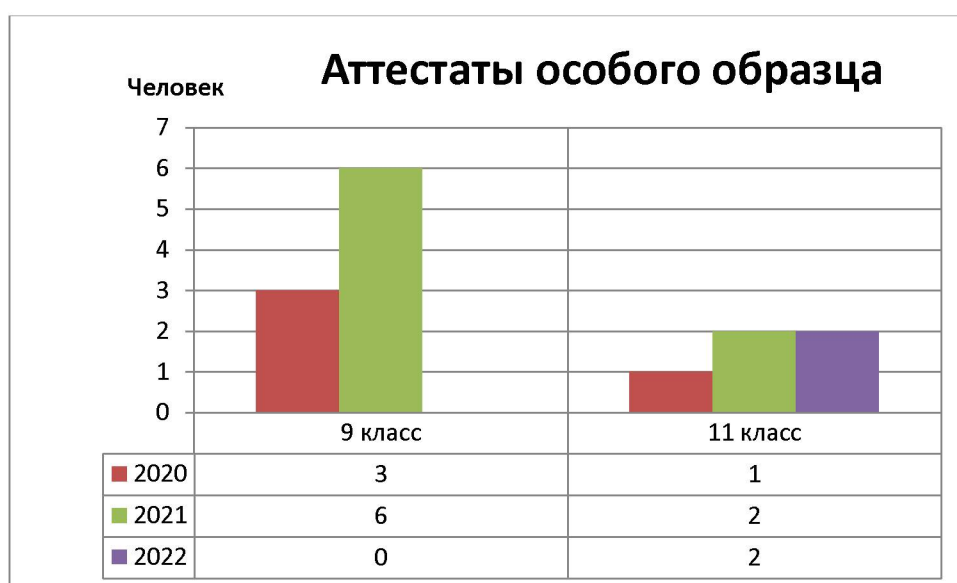
творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основной образовательной программе основного общего образования в 7-9 классах, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 3года), в 7-9 классах согласно ФГОС ООО.

3 уровень – среднее общее образование реализуется по основной образовательной программе среднего общего образования в 10-11 классах, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года), в 10-11 классах согласно ФГОС СОО.







#### Итоговая аттестация в 9 классах

В течение 2021-2022 учебного года в корпусе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан подготовки к ОГЭ. А так же план по подготовки к итоговому собеседованию как допуск к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом по подготовке к ГИА-9 методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики,

биологии, химии, информатике принимали участие в работе районных вебинарах в дистанционном формате и заседаниях районных методических объединений по предметам (дистанционные платформы).

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся кадетского корпуса для сдачи ГИА-2022, которая обновлялась до 1 марта, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных групповых, индивидуальных занятиях. Проведены внутрикорпусные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Классных часов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты контрольных работ пробных работ в формате ОГЭ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутрикорпусном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, организация подготовки к ОГЭ на уроках.

В соответствии с планом внутрикорпусного контроля администрацией корпуса были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВКК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах (апрель) в дистанционном формате на учебных платформах по:

1.русскому языку и математике, предметам по выбору, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»;

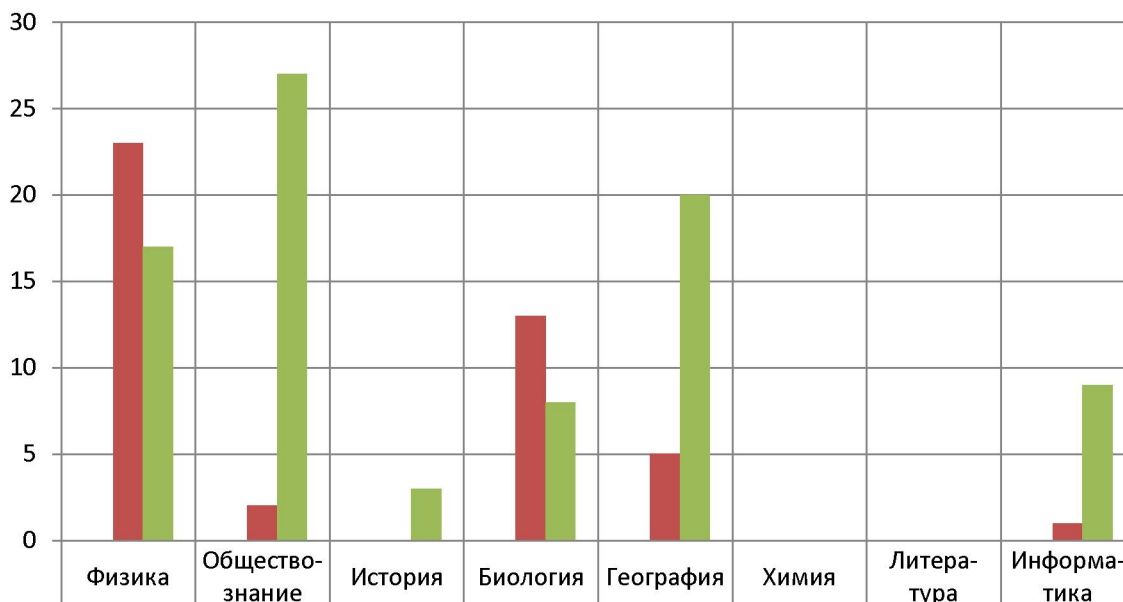
2.С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов. В феврале 2021 года выпускники 9-х классов сдавали устный экзамен в форме собеседования по русскому языку по системе «зачет, незачет». Данная процедура являлась допуском к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х классов получили «зачет»

В 2022 году к ГИА было допущено 44 выпускника 9-х классов. 34 кадета успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Помимо русского языка и математики выпускники 9-х классов сдавали ГИА-9 по предметам по выбору.



## Предметы по выбору Предпочтения учеников

Человек



Год	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика
2020								
2021	23	2		13	5			1
2022	17	27	3	8	20	0	0	9

## Результаты ГИА-9 Качество знаний



Год	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Литература	Информатика
2020										
2021	93,1	95,5	86,9	100,0		61,5	100,0			100,0
2022	66,7	31,0	52,7	51,9	100,0	87,5	70,0			88,9

## Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМаМ, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в части 2:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащиеся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

-продолжать работу с учащимися в группах (с низкой мотивацией, с повышенной мотивацией).

Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 7-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

#### Экзамен по математике

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Высокий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен на среднем уровне. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «Геометрия», что говорит о недостаточном усвоении разделов «подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

#### Вывод:

□ Учащиеся на среднем уровне справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

□ Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

□ Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что следует усилить работу над качеством, над пробелами в знаниях, грамотно выстраивать индивидуальную работу. На 2022-2023 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях КМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 7-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов



многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия»

### **Итоговая аттестация в 11 классах**

В 2021- 2022 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзамены по выбору. Допущены к государственной итоговой аттестации 28 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-11, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, классные часы, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных часах.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации корпуса, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку, предметам по выбору.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками. Пробные экзамены показали, что все выпускники проходили «порог успешности».

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовались бумажные и электронные пособия.

Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации корпуса. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

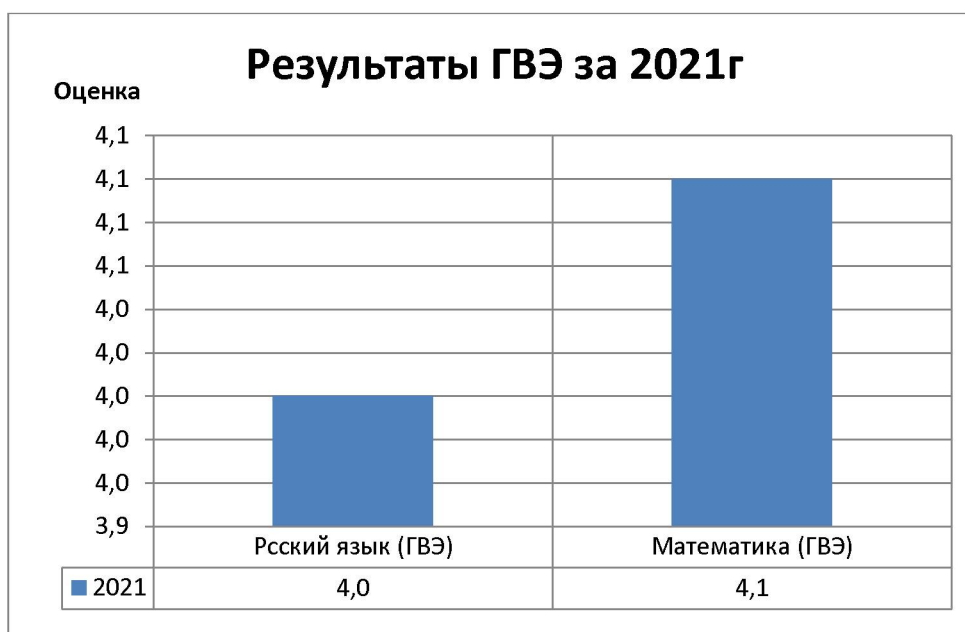
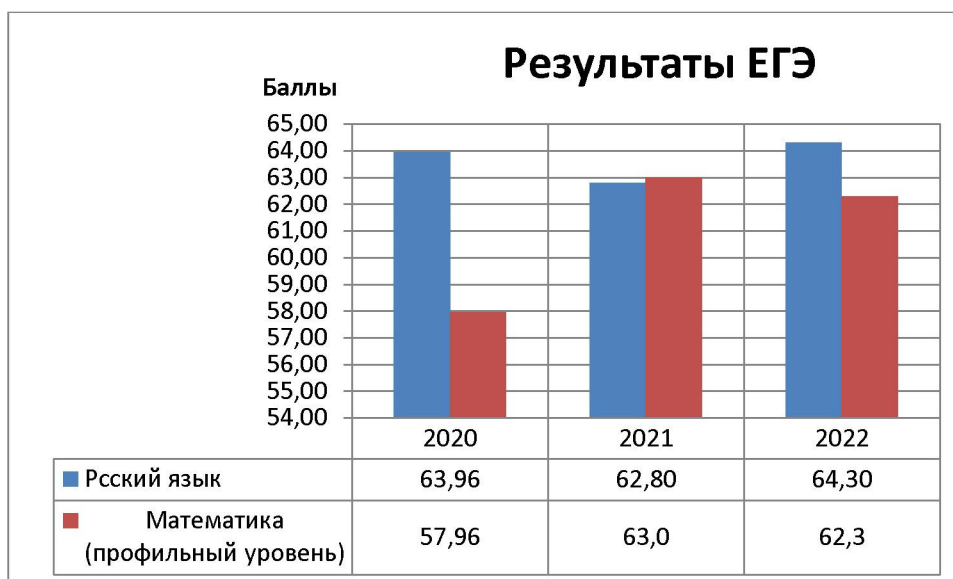
Анализ посещенных уроков показал, что учителя математики, русского языка, истории и обществознания, физики, химии, биологии регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

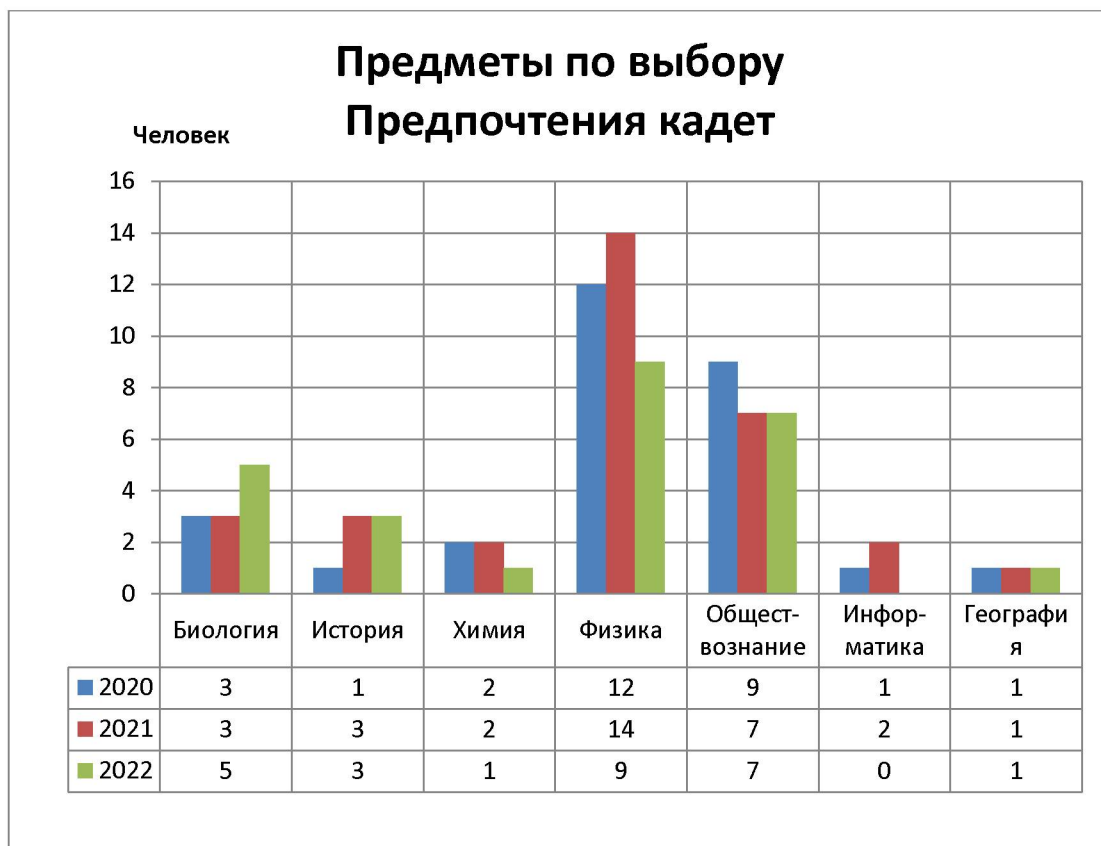
К государственной итоговой аттестации в 11-х классах было допущено 28 учащихся. По результатам государственной итоговой аттестации Ткачев В., Шматов Д. получили аттестат особого образца, медаль «За особые успехи

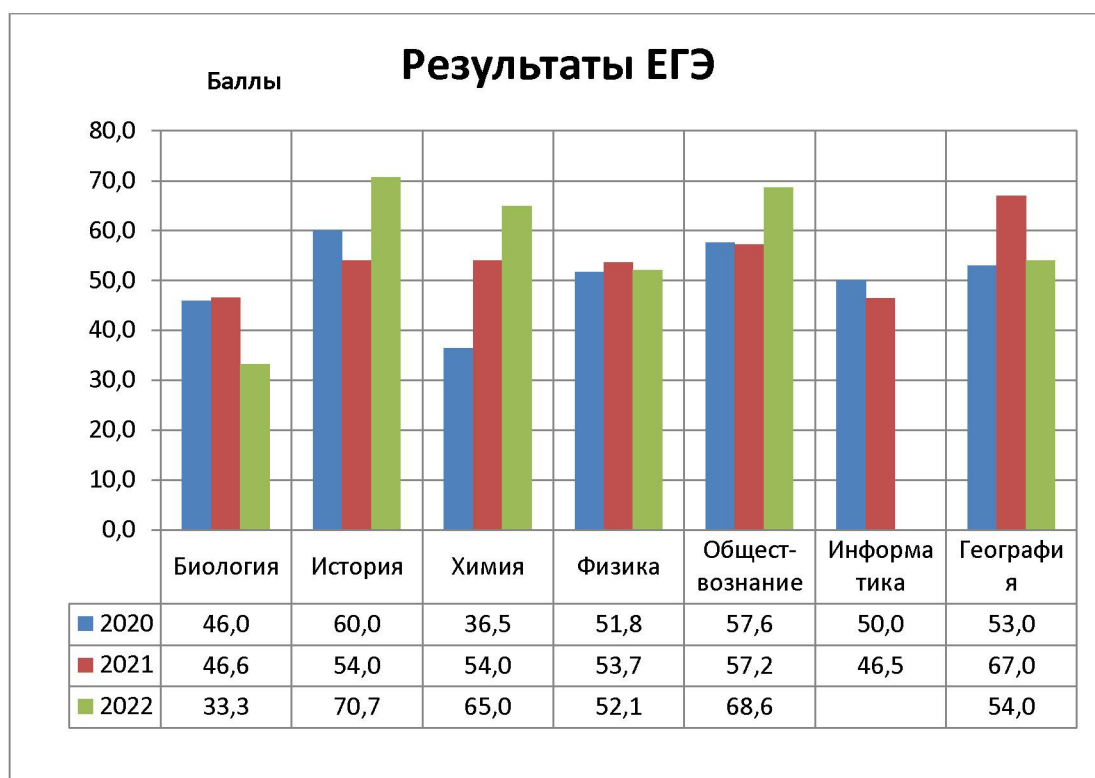
в учении». Не набрали минимальные баллы по биологии следующие учащиеся: Дловгий В., Куликов Д., Черных Е.

### Результаты ЕГЭ в 2022 году

Всего выпускников 11 классов 2022 года-28 человек. Выдано документов о среднем общем образовании (аттестатов) -28, из них 2 аттестата особого образца







### Осенние ВПР

В 2022 году в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года). ВПР проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В 2022 г. ВПР проводились в 2 этапа: в марте в 10-х классах, в сентябре и октябре в 8-9 классах. В компьютерной форме проводились ВПР по английскому языку в 8-х классах. В традиционной форме проводились работы в 8-9 классах в период с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основании случайного выбора (в 9 классах по программам 8 класса, в 8 классах по программам 7

класса). По предметам «Русский язык», «Математика» принимали участие все обучающиеся 8-9 классов.

Предмет	КЛАСС	Кол-во обуч-ся	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Русский язык	8	46	43	0	16	24	3
	9	45	38	5	16	18	3
Процент полученных оценок по предмету				1,2	39,5	51,9	7,4
Математика	8	46	40	3	16	19	2
	9	45	38	1	15	21	1
Процент полученных оценок по предмету				5,1	39,7	51,3	3,8
География	8	23	16	0	43,8	56,3	0
Физика	8	23	20	0	10	8	2
	9	22	20	0	10	9	1
Процент полученных оценок по предмету				0	50,0	42,5	7,5
Химия	9	23	21	0	12	8	1
процент полученных оценок по предмету				0	57,1	38,1	4,8

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 8-9 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

## Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В 2022 году организовали в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проведение церемонии поднятия государственного флага России и флага Кубани. Проведено 16 церемоний с исполнением гимнов России и Кубани личным составом корпуса и прохождением торжественным маршем.

В корпусе существует традиция проведения торжественного построения личного состава кадетского корпуса перед началом и по окончании учебного года, посвящённая праздникам Первого и Последнего звонка. В ходе торжественных мероприятий личным составом кадетского корпуса соблюдаются обязательное исполнение Государственного гимна Российской Федерации, а после – гимна Краснодарского края. Началом торжественных церемоний в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева является вынос флага казачьего корпуса к строю кадетского корпуса знамённой группой из числа наиболее достойных кадет корпуса с учётом воинских традиций, основанных на соблюдении требований Общевоинского Устава Вооружённых сил РФ.

Работа с одаренными кадетами, позитивно мотивированными на учебу, ведется по предметам «Физика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия». Используют индивидуальные и групповые занятия для обучения. Групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). С большим интересом кадеты участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя корпуса широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Создаются группы кадет для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады.

**Результаты участия кадет в олимпиадах, конкурсах, вебинарах, проектах, конференциях за 2022 год**

**Победители 7 – 9 классы:**

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
Муниципальный этап - 13		
1.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край»	1. Василенко М. – победитель в номинации «Народная кукла», 2. Горчаков А. – победитель в номинации «Гончарное искусство на Кубани»
2.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война. Была Победа...»	3. Львов Р. - победитель в номинации «Презентация, видеорепортаж», 4. Зекин В. - победитель в номинации «Презентация, видеорепортаж»



		5. Спириднов Н. – победитель в номинации «Литературно-краеведческие произведения»,
3.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я – юный экскурсовод – краевед», посвящённый Всемирному дню экскурсовода	6. Шляпников В. – победитель.
4.	Открытое первенство МО Кавказский район по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2011 г.р., посвящённом празднику День Победы под девизом «Здоровая молодёжь – будущее России»	7. Бекенев С. – 1 место
5.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	8. Сафронов Д. - победитель, 9. Львов Р. – победитель
6.	Отборочный этап краевого историко-просветительского интеллектуального чемпионата «ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ»: команда «Поколение»	10. Федорченко Н. - диплом победителя, 11. Веселов Р. - диплом победителя, 12. Путилин А. - диплом победителя, 13. Зекин В. - диплом победителя.
Региональный уровень - 162		
1.	Открытый конкурс плакатов «Мой (дед) отец – моя гордость!» Майкопского казачьего отдела ККВ	1. Федорченко Н. – диплом за 1 место
2.	Краевой краеведческий конкурс «Я – юный экскурсовод – краевед», посвящённый Всемирному дню экскурсовода	2. Шляпников В. – 1 место в номинации «Обзорная экскурсия»
3.	Краевой краеведческий конкурс «Была война... Была Победа...»	3. Спиридонов Н. – диплом за 1 место в номинации «Авторское поэтическое произведение»
4.	VIII краевой турнир по боевому самбо, посвящённый 32-й годовщине вывода Советских войск из республики Афганистан	4. Крыс С. – 1 место
5.	Краевые соревнования по самбо на призы Совета молодых депутатов Законодательного собрания Краснодарского края среди юношей 2008-2010 г.р.	5. Бекенев С. – 1 место
6.	Первенство МО Усть-Лабинский район по греко-римской борьбе среди юношей 2007-2008 г.р.	6. Бекенев С. – 1 место.
7.	Регионально-войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	7. Шевцов Д. – 1 место, 8. Кофанов Б. - 1 место, 9. Петров М. - 1 место,

		10. Фёдоров А. -1 место, 11. Авдеев К. - 1 место, 12. Шумный В. - 1 место, 13. Чернышов Р. - 1 место, 14. Перелыга Л. - 1 место, 15. Троян М. - 1 место, 16. Лысенко Н. - 1 место.
7.	Регионально-войсковой этап Всероссийского слёта «Готов к труду и обороне»	17.Кириенко Д. - 1 место, 18. Крикун М. - 1 место, 19. Чех Н. - 1 место 20.Курдюмов М. - 1 место, 21.Клипенко С. - 1 место, 22.Таранков А. - 1 место.
8.	Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно- патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	23. 132 кадета - 1 место
9.	Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов	24.Бибиков З. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 25.Грицунов С. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 26.Кофанов Б. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 27.Новичеснко Л. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 28. Петров М. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 29. Седых А. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 30. Халанский З. - конкурс «Строя и песни» - 1 место, 31.Шевцов Д. - конкурс «Строя и песни» - 1 место.
Федеральный уровень - 41		
1.	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества, посвящённый Дню защитника Отечества «Долг. Честь. Подвиг»	1. Федорченко Н. – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Мой дед – моя гордость!»; 2. Пушенко Н. – 1 место конкурсная работа «Подарок папе»; 3. Левин Г. – 1 место конкурсная работа «Подарок папе»
2.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	4. Федорченко Н. – 1 место работа «Первые цветы»
3.	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества, посвящённый Дню заповедников и национальных парков «заповедная	5. Федорченко Н. – 1 место конкурсная работа «Полевые цветы»

	Россия»	
4.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий май Великой Победы»	6. Федорченко Н. – 1 место в номинации «Исследовательская работа»
5.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весны чарующая сила»	7. Левин Г. - диплом за 1 место
6.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	8. Гардер Р. - золотой знак отличия IV ступень 9. Кириенко Д. - золотой знак отличия IV ступень 10. Бобкин П. – серебряный знак отличия II ступень 11. Зимин Е. – бронзовый знак отличия I ступень 12. Пушкарский И. - серебряный знак отличия II ступень 13. Рожко А. - золотой знак отличия III ступень 14. Василенко М. - бронзовый знак отличия II ступень 15. Клименко С. - бронзовый знак отличия I ступень 16. Князев Д. - серебряный знак отличия III ступень 17. Пономарёв Т. - серебряный знак отличия II ступень 18. Архипов С. - серебряный знак отличия II ступень 19. Зубченко М. - бронзовый знак отличия III ступень 20. Прохоров А. - золотой знак отличия II ступень 21. Радин Д. - серебряный знак отличия II ступень 22. Седых А. - золотой знак отличия IV ступень 23. Тарасов И. - золотой знак отличия II ступень 24. Клипенко С. - золотой знак отличия IV ступень 25. Кубиков М. - золотой знак отличия IV ступень 26. Лысенко Н. - золотой знак отличия IV ступень 27. Перелыга Л. - золотой знак отличия IV ступень 28. Таранков А. - золотой знак отличия IV ступень

7.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	29. Кириенко Д. – 1 место, 30. Кофанов Б. - 1 место, 31. Петров М. - 1 место, 32. Фёдоров А. -1 место, 33. Авдеев К. - 1 место, 34. Шумный В. - 1 место, 35. Чернышов Р. - 1 место, 36. Косов И. - 1 место, 37. Троян М. - 1 место, 38. Лысенко Н. - 1 место.
8.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне» агитбригада «Команда ГТО»	39. Чернышов Р. - 1 место, 40. Петров М. - 1 место, 41. Кириенко Д. - 1 место.
<b>Международный уровень - 6</b>		
1.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Бумажные фантазии»	1. Федорченко Н. – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа «Бумажная филигрань»
2.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день – 8 Марта»	2. Федорченко Н. – 1 место в номинации «Подарок к празднику», конкурсная работа «Подарок маме», 3. Пономарёв Е. – 1 место в номинации «Подарок к празднику», конкурсная работа «Подарок маме»
3.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день – 8 Марта»	4. Прохорец В. – 1 место в номинации «Подарок к празднику», конкурсная работа «Цветы для мамы»
4.	Международный творческий конкурс ко Дню птиц	5. Львов Р. – диплом победителя в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
5.	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 2022»	6. вокальная группа «Казачья воля» - диплом за 1 место

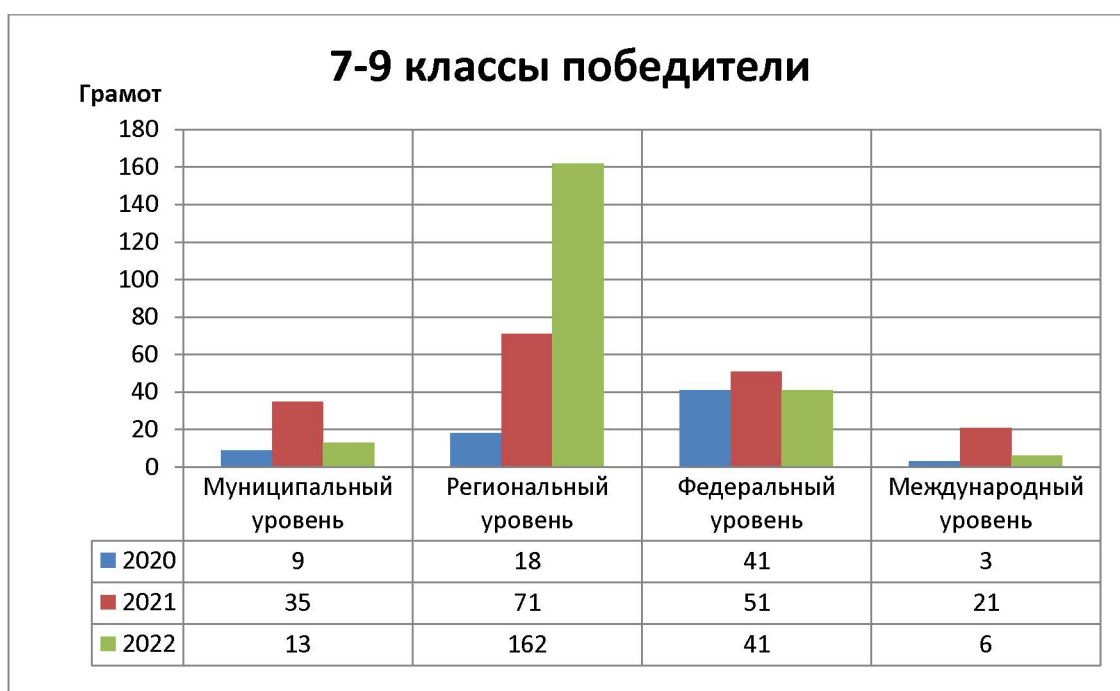
### **Призёры 7-9 классы:**

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
<b>Муниципальный этап - 24</b>		
1.	Районный конкурс кукол-оберегов «Кукольный сундучок»	1. Пономарёв Т. – 3 место
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2. Федорченко Н. – призёр, 3. Думбадзе Р. – призёр, 4. Новиченко Л. – призёр
3.	Открытое первенство по греко-римской борьбе под девизом «Кубань – территория спорта»	5. Бекенев С. – 2 место
4.	Муниципальный этап краевой	6. Халанский З. – призёр в

	благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	номинации «Новогодняя ёлочка»
5.	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	7. Халанский З. – диплом призёра
6.	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»	8. Путилин А. – диплом 2-й степени, 9. Образенко О. – диплом 2-й степени, 10. Алыдышев А. – диплом 2-й степени, 11. Пономарёв Е. – диплом 3-й степени
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	12. Бутов С. – история 13. Веселов Р. – история 14. Фахритдинов Д. – литература 15. Гришин К. – литература 16. Бутов С. - технология 17. Бутов А. – технология 18. Трусов М. – обществознание 19. Прохоров А. – обществознание 20. Грицунов С. – русский язык 21. Новиченко Л. – русский язык 22. Шляпников В. – русский язык 23. Тарасов И. – русский язык 24. Зекин В. – астрономия
Региональный уровень - 155		
1.	Краевой фестиваль казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов Краснодарского края	1. Бадин Г. - 3 место, 2. Джуринский Т. - 3 место, 3. Захожев М. - 3 место, 4. Панов М. - 3 место, 5. Пономарёв Т. - 3 место, 6. Румянцев М. - 3 место, 7. Халанский З. - 3 место, 8. Шевляков Н. - 3 место, 9. Шевцов Д. - 3 место
2.	Краевой краеведческий конкурс «Кубань - многонациональный край»	10. Василенко М. – диплом за 2 место в номинации «Народные промыслы и ремёсла Кубани»,
3.	Первенство Краснодарского края по самбо	11. Крыс С. – диплом за 2 место среди юношей 12-14 лет
4.	Первенство Краснодарского края по дзюдо	12. Крыс С. – диплом за 3 место среди юношей до 15 лет
5.	Первенство Краснодарского края по дзюдо	13. Бекенев С. – диплом за 3 место среди юношей до 15 лет
6.	Первенство Краснодарского края по самбо среди юношей 12-14 лет	14. Бекенев С. – 2 место
7.	IV открытый краевой конкурс	15. Пономарёв Е. - диплом лауреата 3-

	«В.Захарченко. Казачий маэстро»	й степени в номинации «Вокальное искусство»
8.	Всекубанский слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов:	16. Бибиков З. - 2 место, 17. Грицунов С. - 2 место, 18. Кофанов Б. - 2 место, 19. Новичеснко Л. - 2 место, 20. Седых А. - 2 место, 21. Халанский З. - 2 место, 22. Шевцов Д. - 2 место 23. Петров М. – 2 место.
9.	Краевой конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»:	24. 132 кадета - 2 место, -в номинации: «Организация работы по подготовке кадет к несению государственной службы российского казачества, по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (казачьего уклада жизни)» - в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях» - 2 место.
<b>Федеральный уровень - 22</b>		
1.	Всероссийский конкурс сочинений «История моего Отечества»	1. Репников Е. – 2 место, 2. Шляпников В. – призёр, 3. Лепко Д. – призёр, 4. Князев Д. - призёр
2.	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь Святая! Храни веру православную!»	5. Путилин А. – диплом 2-й степени
3.	Федеральный смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году»	6. Чех Н. – лауреат 7. Джуринский Т. – лауреат 8. Кириенко Д. – лауреат
4.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ЖИВОТНЫЙ МИР»	9. Федорченко Н. – 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
5.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весны чарующая сила»	10. Федорченко Н. – диплом за 2 место
6.	Всероссийские соревнования по самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»	11. Крыс С. - диплом за 2 место
7.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	12. Петров М. - 2 место «Стрельба из положения сидя», 13. Кириенко Д. - 2 место «Челночный

		бег 3x10м), 14.Кириенко Д. - 3 место «Поднимание туловища из положения лёжа на спине», 15. Чернышов Р. - 3 место «Бег 2 км» 16.Чернышов Р. - 2 место, 17.Петров М. - 2 место, 18.Кириенко Д. - 2 место,
8.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	19.Косов Илья - диплом 3-й степени в личном зачёте по «Шахматам»
9.	Командное первенство Южного Федерального округа по дзюдо «Ката - группа»	20.Крыс С. – диплом за 2 место среди юношей 2008-2009 г.р. в дисциплине «Демонстрация техники 2-го КЮ»
10.	Первенство Южного Федерального округа по самбо	21.Крыс С. – диплом за 3 место среди юношей 2008-2010 г.р.
11.	Личное первенство Южного Федерального округа по дзюдо среди юношей до 15 лет	22.Бекенев С. – 3 место
<b>Международный уровень - 3</b>		
1.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Мамин день – 8 Марта»	1. Левин Г. - 2 место в номинации «Подарок к празднику», конкурсная работа «Открытка маме»
2.	Международный конкурс «Товарищ, верь!», под девизом «Декабристы – участники Отечественной войны 1812 года»	2. Халанский З. - диплом, 3. Василенко М. - почётная грамота





### Победители 10-11классы:

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
Муниципальный этап - 6		
1.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край»	1. Ляхов А. – победитель в номинации «Кубанский казачий хор – носитель традиционной культуры»
2.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война. Была Победа...»	2. Марков П. - победитель в номинации «Презентация, видеорепортаж»
3.	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвященного Дню Героев	3. Прокопенко Н. - победитель, 4. Карпов Н. - победитель,
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5. Горчаков А. - ОБЖ 6. Чех Н. - физическая культура

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
Региональный этап - 79		
1.	Регионально-войсковой этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи	1. Антонов В. – 1 место, 2. Белый А. - 1 место, 3. Уколов Р. - 1 место, 4. Кальницкий А. -1 место, 5. Ратчиев В. - 1 место 6. Ратчиев Е. - 1 место, 7. Ляхов А. - 1 место, 8. Оськин Д. - 1 место, 9. Бельмусов В. - 1 место, 10. Прокопенко Н. - 1 место



2.	Регионально-войсковой этап Всероссийского слёта «Готов к труду и обороне»	11.Шпулинг Е. – 1 место, 12.Резепин А. - 1 место
3.	Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвященный Дню Героев:	13.Карпов Н. - 1 место
4.	Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	14. 1 место - 66 кадет

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
<b>Федеральный этап - 78</b>		
1.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	1. Курдюмов М. – 1 место «Метание мяча 150г» 2. Курдюмов М. - агитбригада «Команда ГТО» 1 место, 3. Резепин А. - агитбригада «Команда ГТО» 1 место, 4. Ляхов А. - агитбригада «Команда ГТО» 1 место, 5. Оськин Д. - агитбригада «Команда ГТО» 1 место, 6. Шпулинг Е. - агитбригада «Команда ГТО» 1 место
2.	Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодёжи	7. Уколов Р. – диплом 1-й степени в командном зачёте по «Лёгкой атлетике», 8. Ляхов А. – диплом 1-й степени в личном зачёте по виду «Пулевая стрельба из пневматического оружия» 9. Марков П. - 1 место, 10. Резепин А. - 1 место, 11. Шпулинг Е. - 1 место, 12. Антонов В. – 1 место, 13. Белый А. - 1 место, 14. Уколов Р. - 1 место, 15. Кальницкий А. -1 место, 16. Ляхов А. - 1 место, 17. Оськин Д. - 1 место, 18. Бельмусов В. - 1 место, 19. Прокопенко Н. - 1 место
3.	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь Святая! Храни веру православную!»	20. Уколов Р. – диплом 1-й степени
4.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	21. Перекрёстов В. - золотой знак отличия, V ступень 22. Ниценко В. - золотой знак отличия, V ступень 23. Гражданкин А. - золотой знак

	<p>отличия, V ступень</p> <p>24. Василишин Е. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>25. Николаев Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>26. Шматов Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>27. Юсупов А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>28. Одабашян А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>29. Постников Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>30. Алькема Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>31. Дловгий В. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>32. Опарин Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>33. Бельмусов В. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>34. Лебонда И. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>35. Макаров С. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>36. Марков П. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>37. Попов К. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>38. Нестеренко Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>39. Белый А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>40. Резепин А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>41. Черных Е. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>42. Уколов Р. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>43. Гусев Р. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>44. Чурсин П. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>45. Зелемонец П. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>46. Бородин И. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>47. Саркисов С. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>48. Карпов Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>49. Куликов Д. - золотой знак</p>
--	--

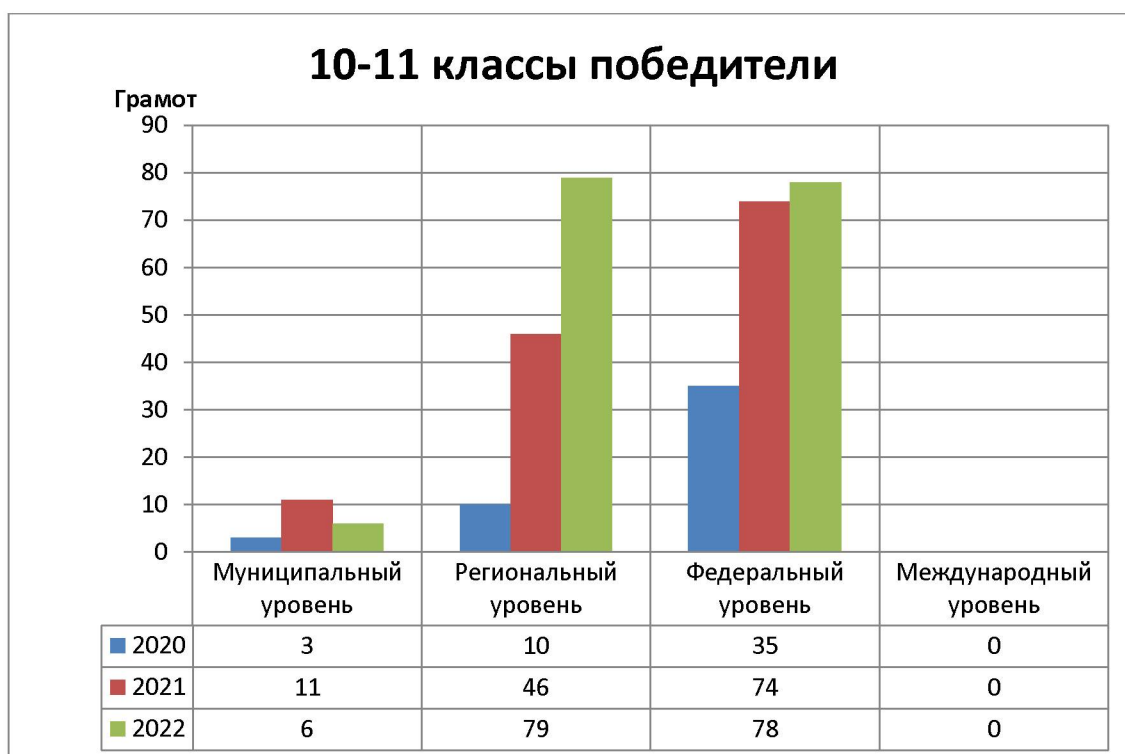
	<p>отличия, V ступень</p> <p>50. Северин А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>51. Шатохин А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>52. Алексеенко Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>53. Гончаров Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>54. Ратчиев В. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>55. Ратчиев Е. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>56. Оськин Д. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>57. Дёгтев М. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>58. Ляхов А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>59. Наумов Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>60. Никитин М. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>61. Приймак А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>62. Прокопенко Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>63. Сычёв С. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>64. Шевцов Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>65. Шипилов Р. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>66. Антонов В. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>67. Канапухин Н. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>68. Уколов Р. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>69. Халанский Я. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>70. Шпулинг Е. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>71. Корниенко В. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>72. Пономарёв К. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>73. Сидоров А. - золотой знак отличия, V ступень</p> <p>74. Курдюмов М. - золотой знак отличия IV ступень</p> <p>75. Назаренко А. - золотой знак</p>
--	---

		отличия IV ступень 76. Петренко Д. - золотой знак отличия IV ступень 77. Скорый Д. - золотой знак отличия IV ступень 78. Суровцев Р. - золотой знак отличия IV ступень
--	--	--

### Призёры 10-11 классы:

№ п/п	Мероприятие	Количество победителей
Муниципальный этап - 14		
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	1. Резепин А. – право 2. Макаров С. – право 3. Лепко Д. – история 4. Резепин А. - история 5. Макаров С. – история 6. Антонов В. – литература 7. Резепин А. – литература 8. Белый А. – обществознание 9. Резепин А. – обществознание 10. Макаров С. – обществознание 11. Лепко Д. – обществознание 12. Алексеенко Д. – обществознание 13. Выродов И. – астрономия 14. Гусев Р. - астрономия
Региональный уровень - 71		
1.	Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества», посвященный Дню Героев	14. Прокопенко Н. - 2 место
2.	Краевой фестиваль казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов Краснодарского края	15. Горчаков А. - 3 место 16. Портнов К. - 3 место 17. Скорый Д. - 3 место 18. Чех Н. - 3 место
3.	Краевой конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»:	19. 66 кадет - 2 место, - в номинации: «Организация работы по подготовке кадет к несению государственной службы российского казачества, по формированию воспитательного пространства казачьего корпуса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (казачьего уклада жизни)» - в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях» - 2 место.

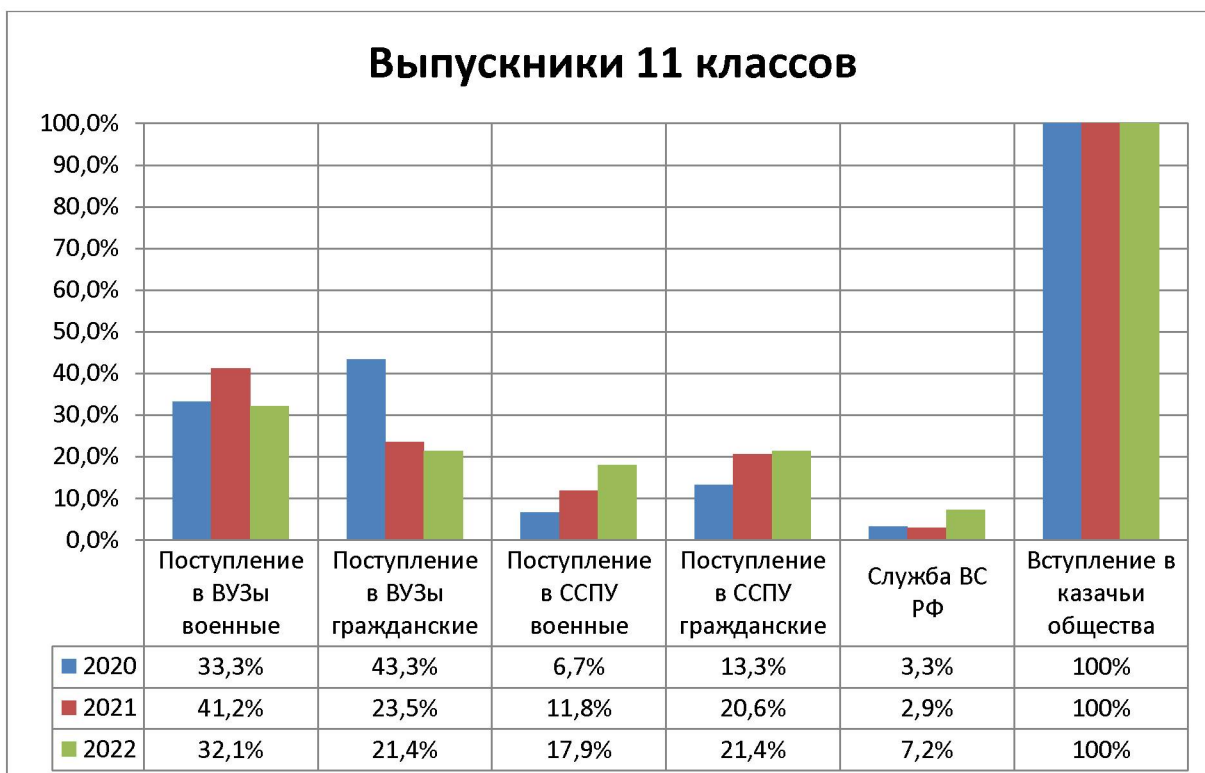
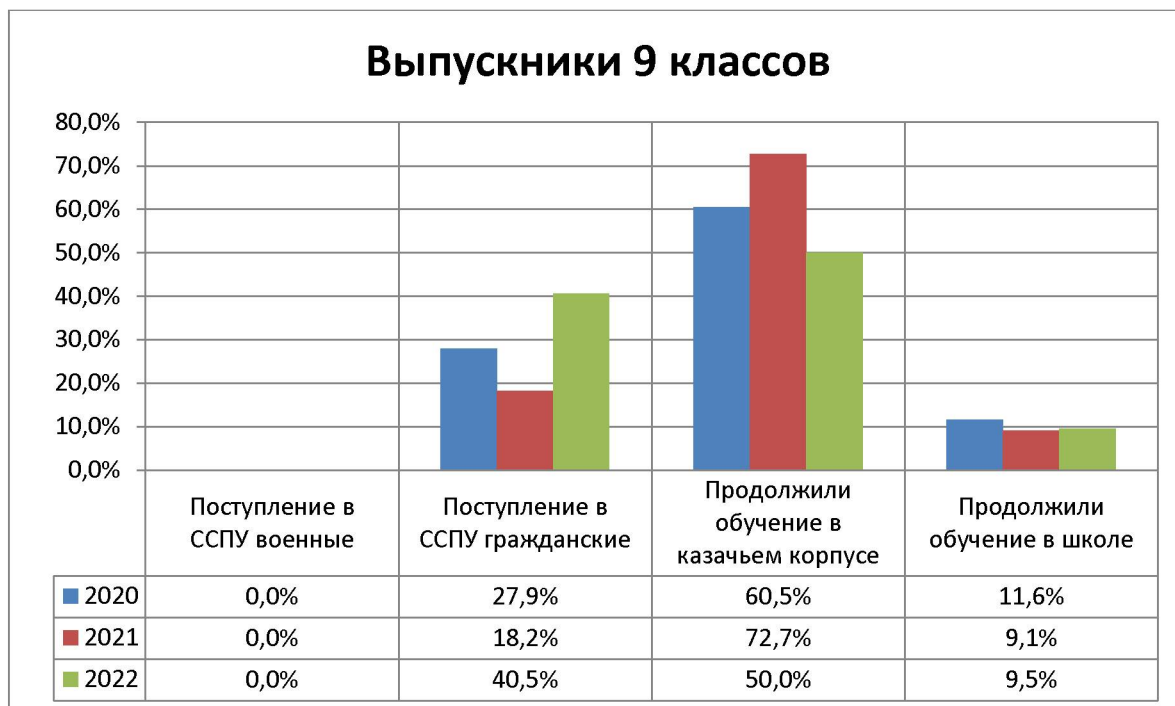
Федеральный уровень - 15		
1.	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь Святая! Храни веру православную!»	1. Смольников Н. – диплом 3-й степени
2.	Федеральный смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году»	2. Прокопенко Н. – лауреат 3. Уколов Р. – лауреат 4. Белый А. – лауреат
3.	Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»	5. Резепин А. – диплом 2-й степени в личном зачёте по виду «Пулевая стрельба из пневматического оружия», 6. Уколов Р. – диплом 3-й степени в личном зачёте по виду «Пулевая стрельба из пневматического оружия» 7. Курдюмов М. – 2 место «Бег 60м», 8. Шпулинг Е. - 2 место «Бег 3 км», 9. Резепин А. - 2 место «Бег 60м» 10. Курдюмов М. - 2 место, 11. Резепин А. - 2 место, 12. Ляхов А. - 2 место, 13. Оськин Д. - 2 место, 14. Шпулинг Е. - 2 место,
4.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и образовательных проектов «Личность в современном мире: педагог-профессия будущего»	15. Ратчиев В. – диплом 2-й степени
Международный уровень - 1		
1.	Международный конкурс «Товарищ, верь!», под девизом «Декабристы – участники Отечественной войны 1812 года»	1. Лещенко Д. – диплом



#### **1.5.Востребованность выпускников.**

В 2022 году Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева окончили 9 классов 42 человека, 11 классов 28 человек. В 10 классе продолжили обучение 19 человек. Из выпускников 11 классов 28 человек являются членами казачьих обществ Кубанского казачьего войска; учатся в гражданских вузах – 6 чел., в ссузах – 6 чел; учатся в военных и силовых

ведомств вузах – 9 чел., в ссузах – 5 чел., проходят срочную службу в Вооруженных силах РФ – 2 чел.

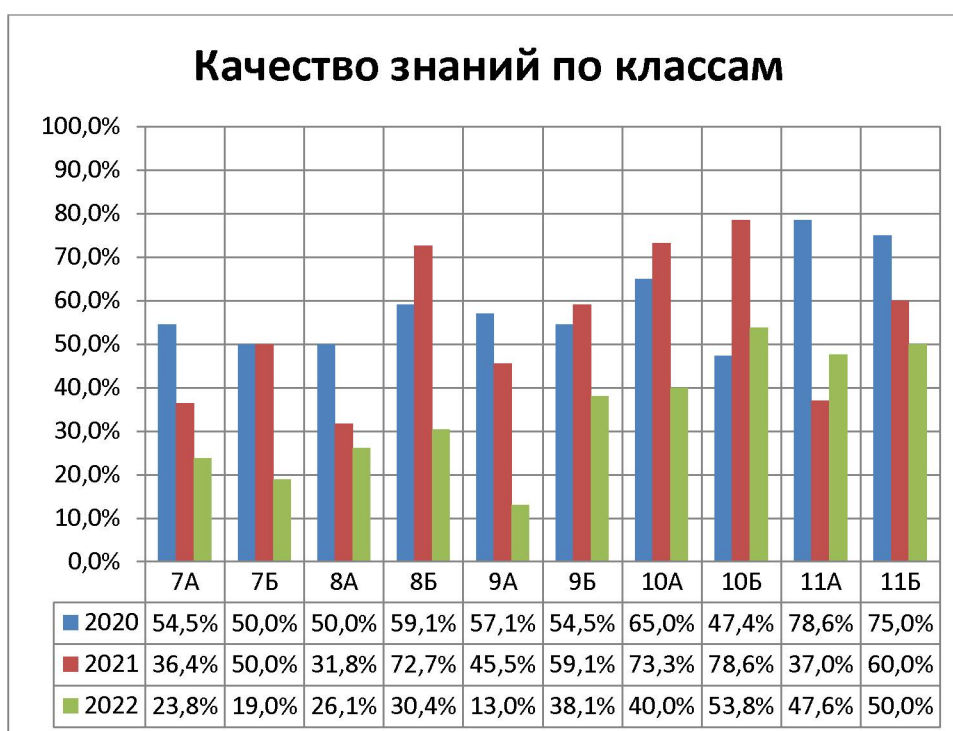


#### 1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля

состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует в корпусе, и результатах освоения программ обучающимися.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_aktynopolozhenie%20BCOKO.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_aktynopolozhenie%20BCOKO.pdf))







Положение о внутрикорпусном контроле ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_aktj/Положение%20о%20ВКК.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_aktj/Положение%20о%20ВКК.pdf))

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кадет ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: <https://kropotkin->

[kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/Положение%20о%20промежуточной%20аттестации%20готовая.pdf](http://kadet.ru/data/lokalnye_akti/Положение%20о%20промежуточной%20аттестации%20готовая.pdf))

Положение по предупреждению получения неудовлетворительной оценки за учебную четверть в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/положение%20о%20двойках.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/положение%20о%20двойках.pdf))

### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве образования в корпусе.**

Педагогическая казачья культура родителей (законных представителей) – один из действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьем корпусе. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей (законных представителей) и педагогического коллектива казачьего корпуса.

Система работы казачьего кадетского корпуса по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно- нравственного развития и воспитания кадет должна быть основана на следующих принципах:

систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование направлений, организацию и проведение основных мероприятий по воспитанию и социализации кадет, в оценку эффективности этих мероприятий;

поддержки духовно-нравственного развития родителей в процессе духовно- нравственного развития их ребенка;

укоренение родителей в традиционной казачьей культуре по мере формирования казачьей идентичности их ребенка;

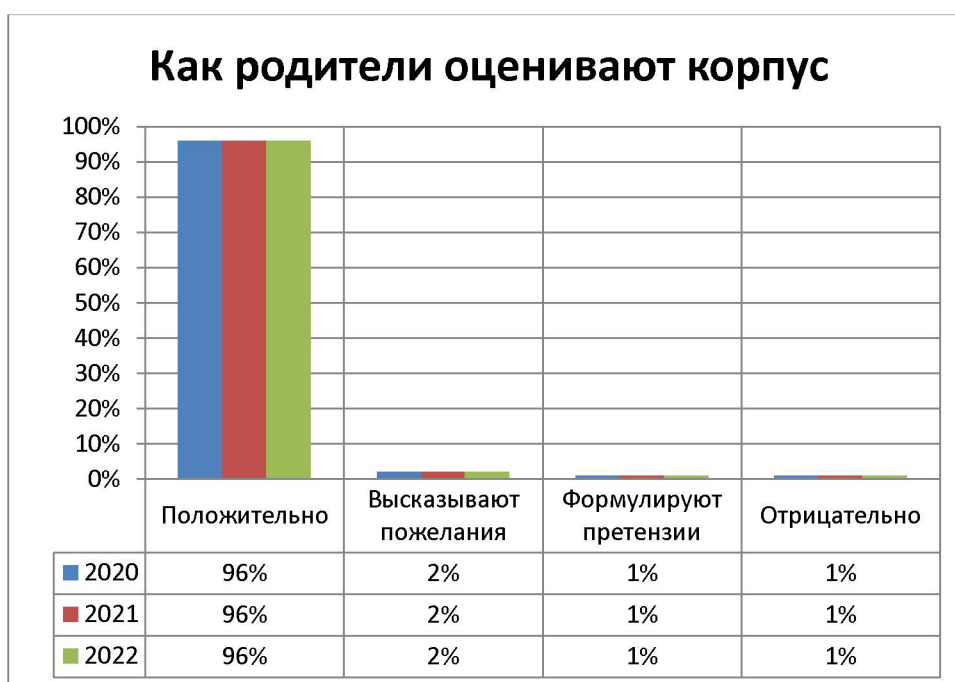
сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; включения опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитания кадет.

Содержание программ повышения педагогической казачьей культуры родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической казачьей культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы кадетского корпуса. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с кадетами и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической казачьей культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.



### 1.7. Кадровое обеспечение.

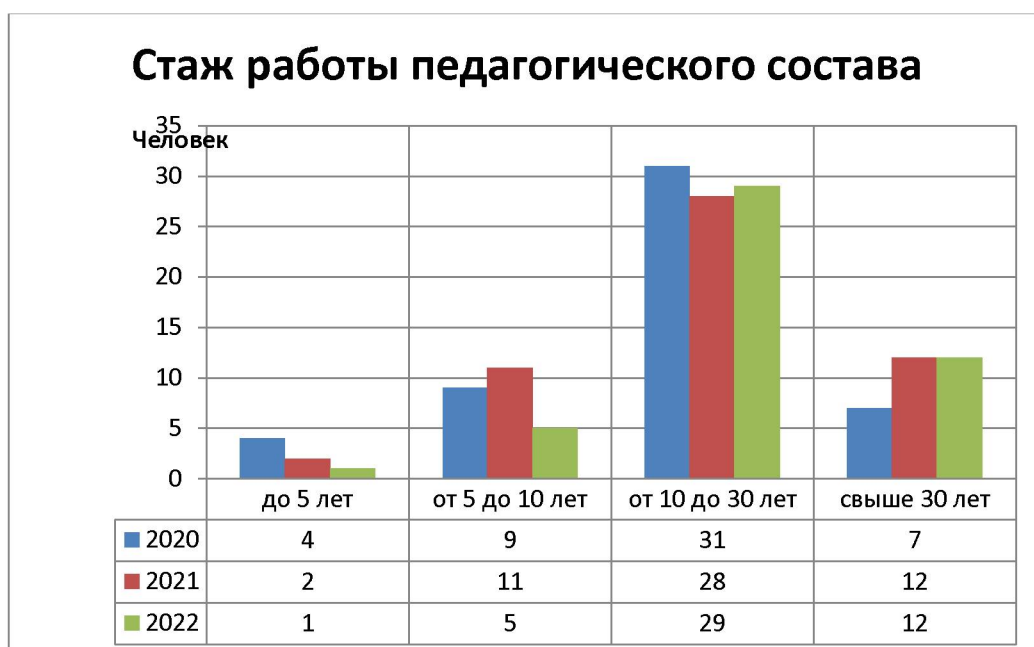
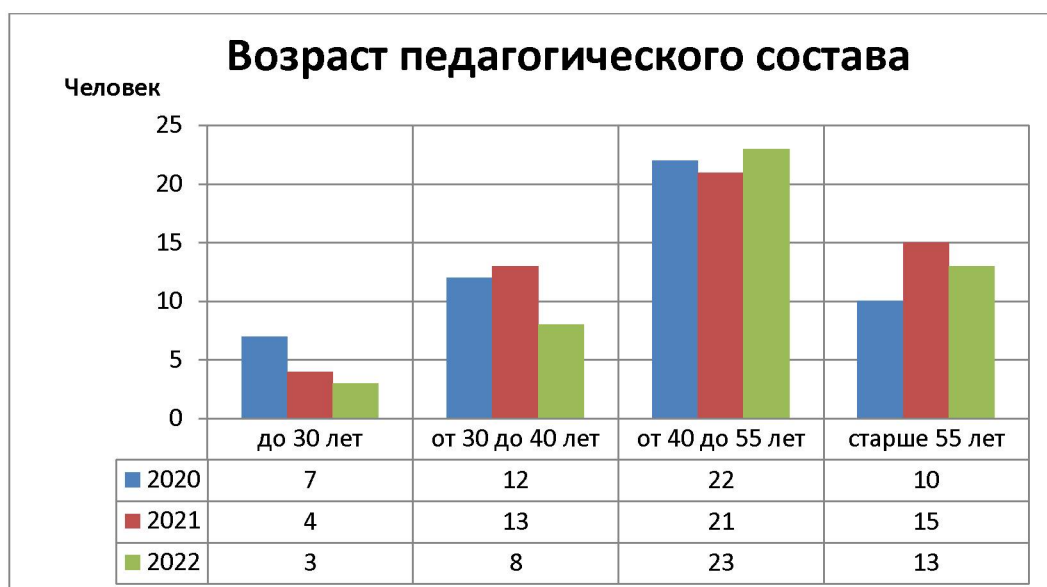
Информация об образовании, курсовой подготовке и уровне квалификации педагогов ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (31.12.2022)

Квалификационная категория	2020	2021	2022
Высшая	14	6	8
Первая	10	9	4
Соответствие занимаемой должности	17	-	3

Курсы повышения квалификации	2020	2021	2022
Курсы повышения квалификации	21	22	27

Прохождение курсовой подготовки регулируется перспективным планом-графиком. Из 47 педагогов, работающих в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева Краснодарского края, за последние 3 года 73 человека прошли курсы повышения квалификации по программам ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ПОЛОЖЕНИЕ о повышении квалификации педагогических работников ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края (ссылка на документ: [https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye\\_akti/nolozhenie%20o%20повышен.квал.pdf](https://kropotkin-kadet.ru/data/lokalnye_akti/nolozhenie%20o%20повышен.квал.pdf))



#### Достижения педагогов корпуса - 2021:

Муниципальный уровень:

1. Ждамиров В.Н., воспитатель – 3 место в муниципальном шахматном турнире между педагогами ДООУ и ОУ.

2. Шендер В.Н., учитель физики – благодарственное письмо I Межрайонной научно-практической конференции «Инженерное будущее».

Региональный уровень:

1. Бреус Л.Н., заместитель директора по УР - Почётная грамота министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

2. Ивлев А.Г., воспитатель – нагрудный наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством».

3. Боева О.В., учитель истории – Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.

4. Абдулмежидова Г.Н., диетическая медицинская сестра – Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.

5. Беляев Р.В., учитель географии – благодарственное письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

6. Кошельник В.А., заместитель директора по военно-физкультурной работе – орден «За выдающийся вклад в развитие Кубанского казачества».

7. Бурименко Я.А., учитель физической культуры – медаль «Атаман Захарий Чепега».

8. Ресулева Н.Н., педагог-библиотекарь - Почётная грамота атамана Кубанского казачьего войска.

9. Шендер В.Н., учитель физики – Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.

10. Малик А.И., воспитатель - Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.

11. Лонин А.И., воспитатель - нагрудный наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством».

12. Канаев С.В., инструктор по физической культуре - благодарность атамана кубанского казачьего войска за 2 место во Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодёжи.

13. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе – благодарственное письмо постоянного комитета Законодательного собрания Краснодарского края.

14. Межевикина Н.А., заместитель директора по учебной работе – благодарственное письмо постоянного комитета Законодательного собрания Краснодарского края.

15. Бобровицкий А.Ф., педагог дополнительного образования – благодарственное письмо постоянного комитета Законодательного собрания Краснодарского края.

16. Боева О.В., учитель истории и обществознания – победитель краевого конкурса музейных уроков «Кубань – моё Отечество» в номинации «Мы помним ваши подвиги и бережно храним».

17. Савина Т.В., учитель истории и обществознания – благодарственное письмо департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью.

18. Дмитриева С.Е., педагог дополнительного образования - благодарственное письмо департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью.

19. Кошельник В.А., заместитель директора по военно-физкультурной работе - благодарственное письмо департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью.

#### Федеральный уровень:

1. Ресулева Н.Н., педагог-библиотекарь - Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога – библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», победитель.

2. Постановгов Р.Ю., воспитатель – благодарственное письмо министерства просвещения РФ.

3. Елесина В.В., педагог-организатор – IV Всероссийский конкурс «Векториада - 2021» - диплом победителя.

4. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования – сертификат Международного творческого конкурса «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ 2022» за подготовку победителя.

5. Рыба В.М., директор - сертификат участника Федерального смотря-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году».



6. Рыба В.М., директор - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

7. Белобров Е.А., воспитатель - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

8. Харченко М.И., воспитатель - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

9. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

10. Моисеенко О.В., учитель русского языка и литературы - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

11. Решетникова И.В., учитель английского языка - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

12. Ивлева Е.Д., учитель физики - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

13. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по



сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

14. Голушко Т.Н., педагог дополнительного образования - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

15. Постановов Р.Ю., воспитатель - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

16. Колесов В.Е., воспитатель - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

17. Елесина В.В., педагог-организатор - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

18. Бобровицкий А.Ф., педагог дополнительного образования - грамота Всероссийского казачьего общества за результативную работу по сохранению культуры и истории российского казачества, применение современных образовательных технологий в воспитательной деятельности.

19. Карпова Е.И., заместитель директора по воспитательной работе - сертификат участника Федерального смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году».

20. Бурименко Я.А., учитель физической культуры – сертификат участника Федерального смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году».

21. Постановов Р.Ю., воспитатель - сертификат участника Федерального смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус в 2022 году».

22. Решетникова И.В., учитель английского языка – благодарность за участие во Всероссийском конкурсе сочинений «История моего Отечества».

23. Голушко Т.Н., учитель кубановедения - благодарность за участие во Всероссийском конкурсе сочинений «История моего Отечества».

24. Елесина В.В., педагог-организатор – диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» в номинации «Лучшая методическая разработка».

25. Беляев Р.В., учитель географии - диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» в номинации «Лучший классный час».

26. Бреус Л.Н., учитель русского языка и литературы - диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне» в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие».

27. Бобровицкий А.Ф., педагог дополнительного образования – грамота атамана Всероссийского казачьего общества за значительный вклад по возрождению и сохранению исторических, культурных и духовных традиций казачества, заслуги в области патриотического воспитания подрастающего поколения и оказание помощи в проведении первой профильной смены «Атаманы XXI века» в ВДЦ «Смена».

28. Бурименко Я.А., учитель физической культуры – грамота атамана Всероссийского казачьего общества за значительный вклад по возрождению и сохранению исторических, культурных и духовных традиций казачества, заслуги в области патриотического воспитания подрастающего поколения и оказание помощи в проведении первой профильной смены «Атаманы XXI века» в ВДЦ «Смена».

29. Никитенкова И.В., педагог дополнительного образования - грамота атамана Всероссийского казачьего общества за значительный вклад

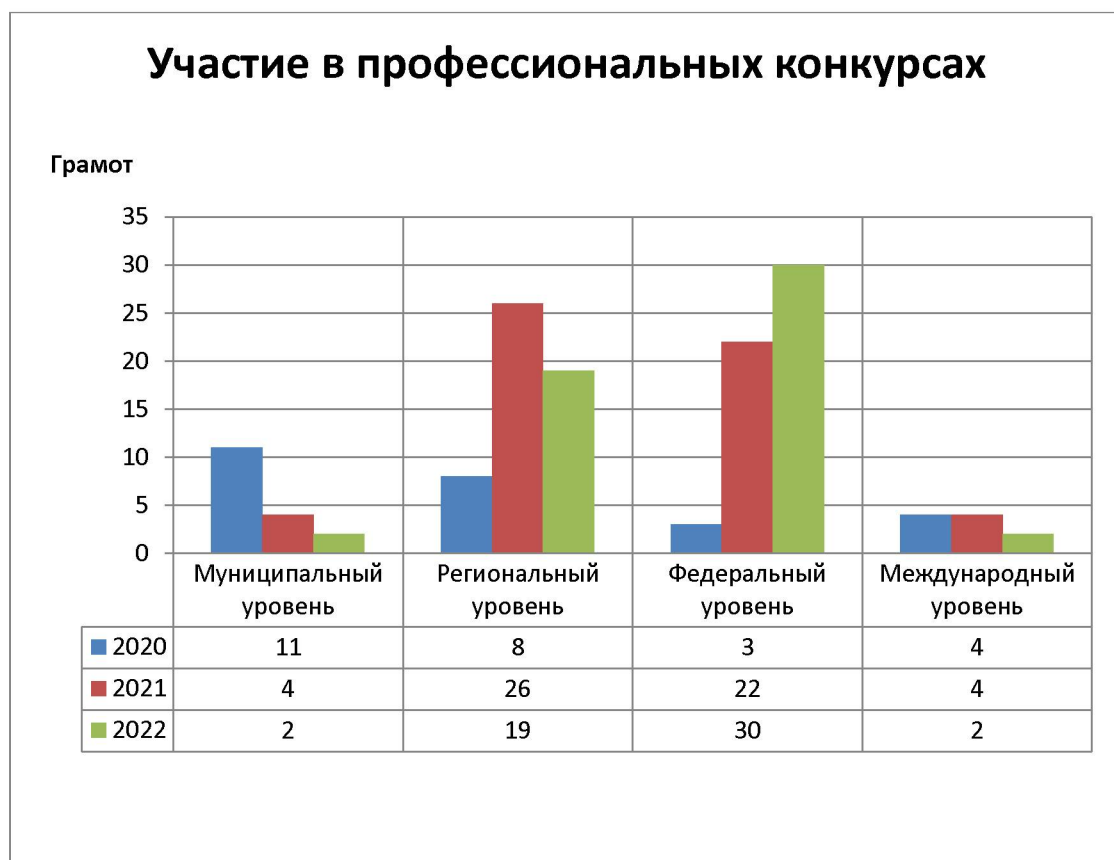
по возрождению и сохранению исторических, культурных и духовных традиций казачества, заслуги в области патриотического воспитания подрастающего поколения и оказание помощи в проведении первой профильной смены «Атаманы XXI века» в ВДЦ «Смена». Рыба В.М., директор - крест Всероссийского казачьего общества «За заслуги перед казачеством России» 1-й степени.

30. Бурименко Я.А., учитель физической культуры - медаль Всероссийского казачьего общества «За вклад в развитие казачьего образования и патриотического воспитания».

#### Международный

1. Голушко Т.Н., учитель кубановедения – диплом Международного конкурса «Товарищ, верь!», под девизом «Декабристы – участники Отечественной войны 1812 года».

Романенко Л.А., учитель информатики – диплом Международного конкурса «Товарищ, верь!», под девизом «Декабристы – участники Отечественной войны 1812 года».



**2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	+/-	Единица измерения
1	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся	200	198	197	-1	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0	0	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131	132	132	0	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69	66	65	-1	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	116/58,0	103/52,0	64/32,5	-39/-19,5	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,4	4,0	-0,4	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	4,0	3,3	-0,7	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,96	62,8	64,3	+1,5	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,96	63,0	62,3	-0,7	Балл
1.10	Численность/удельный	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%

	вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса					
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	8/19,0	+8/+19,0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса					
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6,98	6/13,6	0/0	-6/-13,6	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,3	2/5,9	2/7,1	0/+1,2	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196/98,0	195/98,5	197/100	+2/+1,5	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/97,96	282/98,5	633/100	+351/+1,5	Человек/%
1.19.2	Регионального уровня	71/43,6	117/41,5	467/73,8	+350/+32,3	Человек/%
1.19.3	Федерального уровня	86/52,8	142/50,4	156/24,6	+14/-25,8	Человек/%
1.19.4	Международного уровня	6/3,1	23/8,2	10/1,6	-13/-6,6	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	69/34,5	68/34,3	65/33,0	-3/-1,3	Человек/%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69/34,5	68/34,3	65/33,0	-3/-1,3	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	53	47	-6	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/92,2	48/90,6	42/89,4	-6/-1,2	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	43/84,3	47/88,7	42/89,4	-5/+0,7	Человек/%

	педагогических работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,8	5/9,4	5/10,6	0/+1,2	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7,8	5/9,4	5/10,6	0/+1,2	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/47,1	27/50,9	30/63,9	+3/+13,0	Человек/%
1.29.1	Высшая	14/27,5	13/24,5	17/36,2	+4/+11,7	Человек/%
1.29.2	Первая	10/19,6	14/26,4	13/27,7	-1/+1,3	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11/21,6	14/26,4	13/27,6	-1/+1,4	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/7,8	2/3,8	1/2,1	-1/-1,7	Человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/13,7	12/22,6	12/25,5	0/+2,9	Человек/%
1.31	Численность/удельный	7/13,7	4/7,5	3/6,4	-1/-1,1	Человек/%



	вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет					
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19,6	15/28,3	13/27,7	-2/-0,6	Человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/98,0	44/83,0	47/100	-3/+17,0	Человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	21/41,2	22/41,5	3/6,4	-19/-35,1	Человек/%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,23	0,23	0	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,85	37,5	39,04	+1,54	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	0	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	0	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	0	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	0	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	0	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	0	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	0	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	200/23	198/23,2	197/23,4	-1/+0,2	Человек/%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3	8,3	15,2	+6,9	кв.м.